



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

In questi primi anni dalla sua costituzione, avvenuta il primo settembre 2022 a seguito di processo di dimensionamento e fusione di tre precedenti realtà scolastiche distinte ed autonome, la priorità fondamentale e principale su cui l'Istituto Comprensivo ha focalizzato impegno e risorse è stata quella di dare un senso di comunità e condivisione a realtà con una impostazione metodologica, progettuale, didattica e organizzativa fino a poco tempo prima del tutto differente e distinta.

Il processo di unificazione si è articolato in uno scambio di competenze ed esperienze, un lavoro di analisi, confronto e riflessione finalizzato alla costruzione di un'identità culturale e progettuale unitaria e verticale, e si è esplicitato nella ricerca ed individuazione di comuni linee di pianificazione organizzativa, didattico-formativa e di valutazione.

Nella convinzione che il sapere è elemento trasversale per il cambiamento, fondamentale per combattere ogni forma di povertà, per promuovere una società aperta e inclusiva, per migliorare conoscenze, competenze, stili di vita, per costruire il proprio futuro e viverlo da persona e cittadino consapevole, l'impegno dell'Istituto Bartolena è stato, sin dall'inizio, quello di formare cittadini attivi, padroni di conoscenze e competenze da usare per agire nella realtà, operando scelte e partecipando con consapevolezza e responsabilità ai cambiamenti e alle trasformazioni del mondo, alla costruzione di collettività sempre più ampie e composite.

Tutta l'azione dell'istituzione scolastica è quindi orientata a innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli alunni e delle alunne, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, in un contesto sereno, condiviso e inclusivo che valorizza le differenze, attraverso una didattica flessibile e laboratoriale che faccia emergere progressivamente e valorizzi le competenze disciplinari ma anche sociali e di cittadinanza attiva e responsabile di tutti gli alunni e le alunne.

Nella predisposizione condivisa del Rapporto di Autovalutazione unitario, sulla base dei dati emersi sono state individuate priorità in relazione alle quali implementare i percorsi di miglioramento e di crescita comuni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI. Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti alla scuola Primaria; migliorare i risultati in matematica, italiano e inglese nella scuola Secondaria, innovando il processo insegnamento/apprendimento. Implementare le strategie per la formazione di classi più equi-eterogene per allinearsi ai benchmarks.

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea in tutti gli Studenti, in particolare rispetto alle competenze di Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso la realizzazione di progetti di interscambio culturale e/o potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio culturale e del Paesaggio, di sostegno a mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: “Saperi innovazione e successo formativo”**

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto Coprensivo G. Bartolena, strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi, si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte integrante e fondamentale.

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata alla Dirigente scolastica, che si avvale delle indicazioni di un Nucleo Interno di Valutazione costituito per la fase di autovalutazione (RAV) che, integrato in ragione dei nuovi compiti a cui ottemperare, costituisce il gruppo di lavoro per il PTOF e il PDM indicato nella sezione 4 del Piano di Miglioramento.

Sulla base degli obiettivi strategici e delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo, tenuto conto del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera, esaminati i punti di forza (PDF) e le aree di miglioramento individuate nel RAV, il gruppo di lavoro ha individuato le piste di miglioramento, la cui priorità è stata valutata rispetto all'impatto e alla fattibilità, in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie.

In base ai criteri sopra indicati si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento al potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e alla riduzione della variabilità tra le classi (azione 1); al potenziamento e valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze trasversali, nonché all'arricchimento del profilo in uscita dello studente alla fine del primo ciclo di studio in considerazione delle otto competenze chiave europee (azione 2).

Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, i risultati attesi, il piano temporale delle attività, le modalità di attuazione, di monitoraggio e di verifica, secondo le fasi del ciclo del miglioramento continuo, a cui la gestione del PdM si ispira (Plan, Do, Check,



Act).

Il principio che informa il PdM e anche il concetto-chiave che ricorre in tutte le azioni (obiettivi di processo) che concorrono all'unitarietà dell'impianto progettuale del piano è lo 'sviluppo di competenze' finalizzato al miglioramento. Questo principio rende le azioni coerenti, integrate e complementari e si realizza, pur nella specificità delle diverse azioni, attraverso una comune e condivisa metodologia di lavoro per competenze a tutti i livelli:

- con i docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze didattiche, valutative, metodologiche, psicopedagogiche e, in generale, al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento;
- con gli alunni, che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate allo sviluppo e al potenziamento di alcune competenze chiave.

Gli elementi di forza delle azioni di miglioramento sono la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nella scuola, la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche pedagogiche e didattiche innovative.

Il PdM viene integrato nella pianificazione complessiva della scuola e inserito nel PTOF, come prescrive la normativa di riferimento (legge 107/2015 art. 1 comma 14).

Di seguito il link per la consultazione completa del documento predisposto:

<https://www.scuolabartolena.edu.it/documento/piano-di-miglioramento/>

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI. Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti alla scuola Primaria;



migliorare i risultati in matematica, italiano e inglese nella scuola Secondaria, innovando il processo insegnamento/apprendimento. Implementare le strategie per la formazione di classi più equi-eterogene per allinearsi ai benchmarks.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea in tutti gli Studenti, in particolare rispetto alle competenze di Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso la realizzazione di progetti di interscambio culturale e/o potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio culturale e del Paesaggio, di sostegno a mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali, e progettazione di nuove strategie didattiche e unità di apprendimento innovative atte a sviluppare le competenze soprattutto nell'area linguistica e logico-matematica.



Avvio della stesura di un protocollo di valutazione delle competenze trasversali omogeneo e verticale nei tre ordini (criteri, indicatori, descrittori e griglie di valutazione).

Elaborazione di un curriculum verticale delle competenze trasversali. Promuovere l'unitarietà del sapere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale

Promuovere la costruzione di percorsi trasversali con una didattica laboratoriale , innovativa per progetti con metodologie inclusive indoor e outdoor Realizzazione di eventi che coinvolgano gli studenti dell'I.C.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività didattiche che incentivino la socializzazione ed il rispetto reciproco, da misurare attraverso questionari iniziale e finale per ciascun anno scolastico.

Realizzare attività didattiche che incentivino l'inclusione, la socializzazione ed il rispetto reciproco, attraverso l'uso di metodologie inclusive: peer to peer, cooperative learning, problem solving, mappe concettuali, tutoring, debate.



○ **Continuita' e orientamento**

Tracciare un percorso formativo unitario volto ad integrare le conoscenze e competenze acquisite nei tre cicli scolastici attraverso attività di continuità /orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e del territorio.

Diffondere e monitorare prove strutturate comuni in italiano, matematica e inglese in ingresso e periodiche, collegando i dati fra i diversi ordini di scuola. Indagare se sia possibile ottenere dalle scuole superiori modelli di prove d'ingresso da sottoporre ai nostri alunni in fase di orientamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze professionali interne dei docenti per promuovere il raccordo disciplinare e trasversale tra docenti

Implementare la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sinergie con agenzie formative e informative dei territori di appartenenza .
Realizzazione di prodotti multimediali , manufatti , service learning , mostre , spettacoli.



Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ 1: Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatore di classe - Docenti dell'Istituto - Funzioni Strumentali, Dipartimenti orizzontali / verticali docenti

Risultati attesi

- Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 30% degli studenti dei livelli B, C, D; conferma miglioramento alunni livello A.
- Efficacia dell'azione didattica per almeno il 55% degli studenti livello avanzato/intermedio.
- Implementazione su base sistemica di una didattica per competenze per il 100% delle classi.
- Implementazione di percorsi di didattica innovativa e laboratoriale per il 100% delle sezioni e classi dell'I.C.
- Revisione dei curricoli sulla base dei nuclei fondanti delle discipline ed elaborazione strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo verticale.



Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ 2: Percorsi extracurricolari

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Consulenti esterni

Responsabile

Referenti di progetto, FF.SS., Animatore digitale, Docenti
dell'Istituto Comprensivo

Risultati attesi

- Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 30% degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.
- Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.
- Livello di percezione positiva per almeno il 90% degli studenti partecipanti all'attività.
- Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 60 % degli studenti.
- Implementazione di percorsi didattica digitale per almeno il 55% delle classi.



Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ 3: Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastica – FF.SS. - COLLABORATORI D.S.

Risultati attesi

- Miglioramento della qualità della partecipazione, del coinvolgimento, della trasferibilità e diffusione e della qualità delle metodologie didattiche: 80%
- Partecipazione a corsi di formazione su pratiche e metodologie didattiche per almeno il 80% dei docenti. - Sviluppo delle competenze dei docenti.
- Partecipazione a corsi di formazione su pratiche e metodologie didattiche per almeno il 80% dei docenti.
- Capitalizzare e sviluppare le competenze del personale docente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'effettiva realizzazione delle priorità dichiarate nel RAV appare direttamente connessa a scelte organizzative riconducibili alla progettazione didattica curricolare ed extra-curricolare, i cui cardini restano l'inclusione e la didattica per competenze.

L'Istituto Comprensivo G. Bartolena intende intervenire in chiave innovativa sulle pratiche di insegnamento e apprendimento, promuovendo sempre di più l'utilizzo di processi didattici innovativi, che permettono di adattare l'intervento didattico ai diversi stili di apprendimento, di contrastare la demotivazione, lo scarso impegno, di potenziare la concentrazione, di migliorare e consolidare le dinamiche sociali e relazionali nel gruppo classe.

Esse andranno ad integrare metodologie didattiche tradizionali permettendo il superamento di una didattica trasmissiva, a vantaggio di una didattica laboratoriale e per competenze.

La loro introduzione e la sperimentazione nella pratica didattica da parte dei docenti è supportata da una continua formazione del personale docente.

L'approccio all'innovazione nell'Istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non sostituiscono le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica rappresenta una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente nelle seguenti attività:

- Didattica per competenze;



- Formazione e ricerca-azione per incrementare le competenze digitali e introdurre nuovi ambienti di apprendimento (Coding, Robotica educativa, Gamification nella didattica, Realtà aumentata e virtuale, Ambienti immersivi ed inclusivi);
- Formazione e ricerca-azione per incrementare la didattica outdoor - indoor e per la realizzazione dell'Aula Natura;
- Formazione e realizzazione di percorsi trasversali di Cittadinanza attiva e legalità;
- Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus, sull'insegnamento CLIL (Content language integrated learning) e sull'utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) nella didattica;
- Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL;
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari;
- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità;
- Inclusione degli alunni DVA: linee guida comuni per la stesura dei PEI e svolgimento di "Laboratori di didattica potenziata" che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione:
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia;
- Attivazione di uno sportello counseling a cura di una psicologa a sostegno di docenti e famiglie.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nella consapevolezza che il compito della scuola non è più finalizzato alla selezione e alla trasmissione di contenuti, ma a dare i necessari strumenti per l'esercizio di una cittadinanza consapevole e attiva e per l'acquisizione di un sapere dinamico, da costruire attraverso pratiche didattiche innovative, intento del nostro istituto comprensivo è, in coerenza con il Piano di Miglioramento, promuovere l'innovazione, attraverso la valorizzazione delle seguenti pratiche:

- metodologie attive (operatività in tutte le discipline, modalità di apprendimento per scoperta, con l'utilizzo di mediatori didattici diversificati per la valorizzazione dei diversi tipi di intelligenza), individualizzate (semplificazione, facilitazione, adeguamento dei contenuti dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili); personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino profili di intelligenze, stili cognitivi e talenti individuali); collaborative (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari); approcci meta-cognitivi (autovalutazione in funzione formativa e orientativa, consapevolezza, autonomia di studio); valorizzazione delle opportunità offerte dal digitale integrato nella didattica;
- programmazione e valutazione per competenze, con l'obiettivo di un armonico curriculum verticale che risulti coerente e coeso nell'accompagnare la crescita cognitiva, affettiva di ciascun alunno.
- riorganizzazione e valorizzazione degli ambienti di apprendimento;
- formazione docenti mirata ad acquisire le necessarie competenze metodologiche e didattiche, anche utilizzando una formazione tra pari, promuovendo la creazione di una comunità di pratiche.
- collaborazione con i soggetti esterni, Enti, Istituzioni, Associazioni, al fine di incrementare l'offerta formativa della scuola.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il completamento del Curricolo di Istituto, unitamente all'adozione di programmazioni verticali e all'adeguata formazione sulla didattica e la valutazione per competenze con un costante



processo di orientamento, costituiranno la giusta premessa per un effettivo miglioramento del successo formativo dei nostri alunni.

L'Istituto si è posto come scelta strategica prioritaria la revisione e l'implementazione del curriculum di Istituto, con particolare attenzione agli anni ponte e agli aspetti valutativi delle competenze.

L'attività innovativa a sostegno dello sviluppo del curriculum è centrata sulla metodologia "learning by doing", ovvero imparare dall'operatività e dall'esperienza, "sull'educazione tra pari" e sul "mentoring", situazioni in cui l'insegnante funge da facilitatore.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo concepisce i propri ambienti come luoghi fruibili per molteplici attività, ma basati sull'utilizzo di strumenti sia tradizionali che innovativi, per fare in modo di rendere continuativo l'uso di questi spazi.

Gli ambienti che si vogliono realizzare sono ampi e luminosi, dotati di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva delle lezioni. L'aula così strutturata permetterà la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività scelta, per singole classi, per classi omogenee o per gruppi di ragazzi. Gli alunni dovranno lavorare in un ambiente che permetta loro facilità di movimento da una postazione all'altra.

Le attività che vorremmo realizzare in questi nuovi spazi innovativi sono molteplici, trasversali ed interdisciplinari e costituiscono proposte basate sul "tinkering" e sul "learning by doing".

Concepiti come luogo del "fare", saranno un punto di riferimento significativo non solo per gli alunni, stimolando la loro motivazione ed il loro entusiasmo, ma anche per i docenti, andando a costituire un'interfaccia privilegiata nei rapporti tra docenti e discenti.



Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono:

- l'implementazione di dispositivi tecnologici, la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e l'implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.
- l'incremento e l'utilizzo nella didattica quotidiana di strumenti digitali quali: Bee Bot, Blue Bot, Thymio, MBot2, Lego Educational Spike Prime, elettronica con Arduino Starter Kit di tinkering con Little Bits, di making con la stampa 3D con Tinkercad.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: #BartolenaFutura

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto elaborato dal Team di supporto a seguito di rilevazioni e di confronto condiviso con docenti, alunni e genitori dell'Istituto, comprende azioni che andranno ad integrare le prospettive di ricerca, innovazione, sviluppo e miglioramento già chiaramente delineate nel PTOF 2022-25, con un'immediata ricaduta sulla didattica. Si procederà con la trasformazione di n. 40 aule delle Scuole Primarie e Secondarie di I grado dell'Istituto in ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali. Gli ambienti rinnovati verranno dotati di dotazioni didattiche innovative (software e contenuti disponibili anche su cloud, dispositivi di programmazione e robotica, dispositivi di realtà virtuale, dispositivi digitali avanzati per l'istruzione inclusiva, etc.), con la finalità di favorire l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, lo sviluppo di problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il consolidamento di abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive, pratiche e fisiche. La nostra scuola ha scelto di adottare una soluzione ibrida: grazie ai fondi PNRR organizzeremo le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aule in modo da destinare agli studenti, innanzitutto, “aule fisse” potenziate e arricchite con strumentazioni tecnologiche aggiuntive rispetto a quelle già esistenti, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, e tali da trasformarle in vere e proprie “aule-laboratorio” con connessione wifi, piattaforme cloud per una didattica inclusiva, collaborativa e attiva, hands-on. A questa riconfigurazione migliorativa delle aule fisse esistenti si aggiungeranno, a disposizione di tutte le classi dell’istituto, diverse “aule ibride” di approfondimento, dotate di arredi flessibili e rimodulabili, di tecnologie capaci di favorire l’esperienza immersiva, di un forte collegamento con gli ambienti virtuali per supportare l’adozione di metodologie d’insegnamento innovative e variabili e per consentire la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche. Oltre alla innovazione fisica e materiale degli ambienti, come previsto, il progetto prevede di associare innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche adeguate ai nuovi ambienti; anche queste innovazioni, necessarie, consentiranno di trasformare la classe in un ecosistema di interazione, condivisione e cooperazione, capace di orientare l’utilizzo proattivo delle tecnologie al miglioramento dell’efficacia didattica e dei risultati di apprendimento di tutti gli studenti. Per garantire l’effettivo raggiungimento di questi risultati saranno, infine, previste specifiche azioni di accompagnamento per un efficace, consapevole e innovativo utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni; l’Istituto promuoverà quindi la formazione continua, la partecipazione ad esperienze di mobilità internazionale, la partecipazione a reti di scuole, gemellaggi.

Importo del finanziamento

€ 298.065,22

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	40.0	0



● Progetto: Ex LIEE00900A-ALL TOGETHER DISCOVERY THE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

26/11/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: Ex L IMM098001-STEM @ Bartolena

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto del nostro Istituto scolastico prevede la creazione di spazi laboratoriali STEM all'interno delle aule (aule aumentate) mirati ad introdurre e appassionare i nostri studenti e le nostre studentesse allo studio delle materie scientifiche attraverso un approccio digitale e innovativo e parallelamente a migliorare la qualità dell'inclusione della scuola promuovendo la parità di genere. Il nostro obiettivo è quello di creare aule aumentate all'interno delle quali i nostri alunni/e potranno acquisire competenze nell'ambito della robotica, del coding, della matematica, delle scienze e della tecnologia attraverso un approccio interdisciplinare con metodologie didattiche attive e innovative basate sul "learning by doing", sulla sperimentazione di situazioni, sul "Project Base Learning", sull' "Inquiry Based Science Learning", sul "Problem Solving", in chiave cooperativa e collaborativa. La nostra idea di progetto prevede la realizzazione di laboratori mobili che possono essere trasportati su dei carrelli all'interno delle aule in modo che qualsiasi aula della scuola possa essere "aumentata" e trasformata in spazio didattico STEM. Attraverso l'utilizzo di robot adatti alla loro fascia di età, di schede



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

programmabili e kit di elettronica educativa i nostri alunni/e potranno cimentarsi con la robotica, sviluppare il pensiero computazionale e imparare le basi della programmazione e dell'elettronica per una comprensione più consapevole e ampia della realtà in cui viviamo. Con l'acquisto di kit didattici STEM per l'elaborazione scientifica e tecnologica i nostri studenti potranno sperimentare e acquisire competenze nell'ambito dell' elettricità, magnetismo e delle energie rinnovabili, analisi acqua ecc. Infine l'introduzione di minecraft e delle stampanti 3D ci permetteranno di valorizzare la creatività dei nostri alunni e delle nostre alunne sempre potenziando lo sviluppo di competenze STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

13/10/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	41



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

● Progetto: BartDigCompEdu 2.2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto Comprensivo "G. Bartolena" è consapevole della necessità di accelerare la transizione digitale su tutto il personale scolastico che anima la scuola. Le attività formative progettate offriranno al personale della scuola, docente e ATA, strumenti utili per potenziare e/o consolidare le proprie competenze professionali, attraverso la costruzione di un curriculum formativo mirato, rivolto ad un possesso più saldo delle proprie competenze digitali, e come cittadini, come insegnanti e come operatori scolastici. Il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti, "DigCompEdu", fornisce un modello coerente che consente alle docenti e ai docenti di confrontare il proprio livello di competenza digitale e pedagogica con un "target" ideale da raggiungere, e di orientare conseguentemente, e intenzionalmente, le proprie scelte formative. Crediamo che per i docenti, avere l'occasione di riflettere attraverso attività e momenti formativi mirati (all'interno delle tre azioni previste: Azione 1 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Azione 2 - Laboratori di formazione sul campo; Azione 3 - Comunità di pratiche per l'apprendimento) sarà un'opportunità per raggiungere da una parte una più sicura padronanza delle proprie competenze digitali, dall'altra per confrontarle con un quadro coerente e condiviso dei livelli di acquisizione declinati a livello europeo. Una Scuola 4.0 d'altra parte non può prescindere da una innovazione tecnologica complessiva, che coinvolga non solo l'attività didattica, ma anche l'attività burocratico-gestionale, per perseguire la digitalizzazione e la dematerializzazione previste nella Pubblica Amministrazione, ovvero il progressivo incremento della gestione documentale informatizzata, con l'auspicio che il creare una "Scuola in Rete" faciliti la gestione organizzativa per tutti gli aspetti legati alla gestione, alla condivisione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

documentale e alla comunicazione sia interna, sia verso l'esterno. Ma perché questo accada è necessario promuovere e rafforzare anche le competenze del personale amministrativo, DS e DSGA, con l'obiettivo di acquisire una maggiore autonomia operativa, così come richiesto dai processi di digitalizzazione. Per questo motivo l'Istituto Bartolena intende avviare un progetto flessibile e completo, in grado di coinvolgere il numero più ampio di unità di personale, con l'obiettivo di facilitare e potenziare l'utilizzo dell'innovazione digitale nei vari ambiti scolastici in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 75.025,53

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	96.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Stem Up!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

Le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono che essere affrontate con una prospettiva interdisciplinare, che consenta di integrare e contaminare abilità e competenze tecniche e creative provenienti da discipline diverse (Scienza e Matematica con Tecnologia e Ingegneria, Lingue), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Il progetto "Stem Up!" dell'Istituto Comprensivo G. Bartolena intende, da un lato, rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM; dall'altro, mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti per trasferirle nella pratica didattica. Con riferimento alla prima finalità, i percorsi formativi previsti saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative che prevedano sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi dedicheranno poi, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Con riferimento alla seconda finalità invece (potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e dei docenti), il Progetto "Stem Up!" per gli studenti prevede percorsi che mirano a potenziare sia l'insegnamento curricolare attraverso la sperimentazione di metodologie CLIL in discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia lo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Per i docenti, invece, saranno realizzati percorsi formativi annuali di lingua che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistica comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, oltre ad un corso annuale volto a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Tali percorsi verranno realizzati, a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati nella scuola, che in ambienti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contesti reali e laboratoriali, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, enti di formazione, centri culturali e di ricerca, musei, anche in rete con altre istituzioni scolastiche.

Importo del finanziamento

€ 126.209,58

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Cresci con Noi .. La scuola in evoluzione

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto è pensato per accompagnare gli studenti nei momenti più delicati del loro percorso scolastico, offrendo un sostegno personalizzato e mirato. Attraverso attività coinvolgenti, come laboratori creativi e progetti di gruppo, aiutiamo i ragazzi a superare le difficoltà, a rafforzare l'autostima e a scoprire le proprie passioni. Ogni studente, con le giuste opportunità, può raggiungere il successo. Lavorando insieme, all'interno e fuori dalla scuola, creeremo un ambiente accogliente e inclusivo, dove ogni differenza è una ricchezza. Attraverso un sostegno personalizzato e attento, faremo in modo che ogni studente possa raggiungere il proprio potenziale. L'idea è di costruire un percorso di crescita che va oltre l'apprendimento scolastico, promuovendo l'autostima e le competenze sociali. Le attività includono laboratori extracurricolari come teatro, attività sportive, educazione ambientale e musicale, e promuovono un approccio didattico partecipativo e collaborativo. Queste esperienze si svolgeranno sia all'interno della scuola che in strutture del territorio, creando un collegamento tra l'apprendimento curricolare ed extracurricolare, stimolando così l'interesse e la motivazione degli studenti. Il progetto pone un forte accento sull'inclusione e sull'eliminazione delle barriere culturali, creando un ambiente scolastico che promuove l'integrazione e valorizza la diversità. I percorsi in piccoli gruppi permettono di potenziare le competenze di base, consentendo un insegnamento personalizzato in base alle esigenze specifiche degli studenti. Questo approccio non solo rafforza la didattica curricolare, ma contribuisce anche a bilanciare le competenze tra gli alunni, favorendo una maggiore armonia e coesione all'interno della classe.

Importo del finanziamento

€ 68.766,18

Data inizio prevista

21/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83.0	0