



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

BARTOLENA GIOVANNI

LIIC82300E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BARTOLENA GIOVANNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10231** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2024** con delibera n. 195*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Risorse economiche e materiali

L'I.C. comprende n. 8 plessi (3 Infanzia, 3 Primaria e 2 Secondaria di I grado), conformi alle prescrizioni normative di sicurezza e quasi tutti dotati dei necessari elementi per il superamento delle barriere architettoniche.

Grazie alla partecipazione ai diversi bandi e Avvisi comunitari, nazionali e regionali, ai progetti promossi con la Conferenza Zonale Livornese, gli Enti e le associazioni locali, e grazie al contributo volontario delle famiglie degli alunni, le attrezzature di tutti i plessi sono state profondamente rinnovate: infatti, sono già stati realizzati molteplici ambienti, aule e spazi didattici innovativi di apprendimento. Numerosi sono i laboratori presenti in tutti i plessi; le biblioteche scolastiche "tradizionali", già presenti nei due ordini di scuola, sono state arricchite con la possibilità per gli studenti di fruire di una fornitissima piattaforma digitale dedicata, che si affianca a quella contenente film, documentari e materiali formativi vari.

Due plessi dell'I.C. dispongono di una palestra e, soprattutto all'Infanzia, di aule dedicate di psicomotricità. Negli altri plessi si riesce a garantire lo svolgimento regolare delle attività psicomotorie grazie ad apposite convenzioni con le palestre comunali viciniori, fruibili grazie al servizio di scuolabus fornito gratuitamente dal Comune.

La maggior parte dei plessi si trovano all'interno di parchi o ville comunali che offrono straordinarie opportunità di outdoor education.

### Risorse professionali

Nel nostro Istituto il personale, sia Docente che ATA, è in massima parte stabile, e opera in continuità educativa e sinergia nei diversi plessi e ordini di scuola. La scuola può contare su figure professionali specifiche che accompagnano la crescita degli alunni durante l'intero percorso formativo all'interno dell'Istituto. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che vengono impiegate per garantire la massima copertura dei casi più difficili e/o impegnativi. Il corpo docente periodicamente partecipa ad attività di formazione e aggiornamento professionale. Grazie alla partecipazione ai progetti PON e PNRR, il personale docente ha migliorato specifiche competenze professionali nel settore della didattica digitale. L'età dei docenti è in linea con la media nazionale. Sia la Dirigente scolastica che il DSGA sono assegnati stabilmente all'I.C.

### Vincoli:



L'I.C. di recente formazione, unisce professionalità ed esperienze precedentemente differenti; nel corso di questi ultimi anni si sono avviati momenti di scambio tra docenti, ma rimangono prassi e metodologie comuni da consolidare soprattutto tra ordini di scuola differenti. Il gruppo degli insegnanti di sostegno è formato in prevalenza da docenti non specializzati, su incarico annuale che non sempre possono garantire una continuità didattica.

#### Popolazione scolastica

L'Istituto Bartolena ha un elevato numero di studenti frequentanti, di cui la maggior parte residenti nei quartieri di pertinenza, ma comprendenti anche alunni provenienti da diverse zone cittadine. Gli studenti con disabilità certificata e gli studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010 presenti nella scuola per ordine scolastico sono numerosi, indice questo della validità e dell'apprezzamento diffuso tra le famiglie nei confronti delle politiche inclusive messe in atto dalla scuola per garantire pari opportunità a tutti. L'immigrazione è contenuta e, infatti, la presenza in ogni classe di alunni stranieri è relativamente poco numerosa e, comunque, raramente di primo arrivo. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza rappresenta per la scuola una leva per promuovere una progettazione articolata e differenziata, una comunicazione chiara e condivisa e un'ampia collaborazione. L'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare) è medio, con una minima variabilità dentro e tra le classi. La maggior parte delle famiglie partecipa alle attività organizzate dalla scuola e dal territorio, ed è sufficientemente attenta alla vita scolastica dei figli.

#### Vincoli:

Rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale il dato riguardante le famiglie svantaggiate risulta in linea con i dati che riguardano la città di Livorno, caratterizzata dalla quasi totale scomparsa del settore secondario, una scarsa ricettività del settore primario, e una crisi del settore terziario che era trainante dell'economia cittadina prima della pandemia.

#### Territorio e capitale sociale

L'Istituto Bartolena si trova nella zona sud di Livorno e, in particolare, insiste su due quartieri (La Rosa- Scopaia La Leccia) entrambi caratterizzati da ampi spazi verdi e parchi cittadini che permettono ai nostri alunni un costante contatto con la natura che stimola la creatività, l'inclusione e lo sviluppo sostenibile. Nel territorio sono presenti società sportive, associazioni di volontariato e servizi comunali. Tra Territorio e Scuola si sono stabiliti rapporti di reciprocità e di cooperazione, scambi dinamici e complementari favorevoli allo sviluppo formativo policentrico degli alunni. La rete tra agenzie educative esterne e l'Istituzione Scolastica è funzionale e articolata, tanto che sono presenti all'interno del P.T.O.F. svariati progetti e opportunità di arricchimento dell'offerta curricolare, realizzati in collaborazione con gli Enti territoriali. Il Comune è stato finora attento alle esigenze educative e di sostegno alle famiglie in difficoltà, attraverso progetti che coinvolgono associazioni varie. Sono forniti servizi mensa, trasporto, pedibus oltre alla disponibilità di palestre



per i plessi che ne sono sforniti.

Vincoli:

In generale, si assiste anche a livello cittadino ad un calo di natalità che, al momento, ha inciso parzialmente sulla formazione delle classi dell'Istituto. Il servizio di scuolabus fornito dal Comune non soddisfa le esigenze delle famiglie di tutti i Plessi disincentivando, talvolta, una possibile iscrizione.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In questi primi anni dalla sua costituzione, avvenuta il primo settembre 2022 a seguito di processo di dimensionamento e fusione di tre precedenti realtà scolastiche distinte ed autonome, la priorità fondamentale e principale su cui l'Istituto Comprensivo ha focalizzato impegno e risorse è stata quella di dare un senso di comunità e condivisione a realtà con una impostazione metodologica, progettuale, didattica e organizzativa fino a poco tempo prima del tutto differente e distinta.

Il processo di unificazione si è articolato in uno scambio di competenze ed esperienze, un lavoro di analisi, confronto e riflessione finalizzato alla costruzione di un'identità culturale e progettuale unitaria e verticale, e si è esplicitato nella ricerca ed individuazione di comuni linee di pianificazione organizzativa, didattico-formativa e di valutazione.

Nella convinzione che il sapere è elemento trasversale per il cambiamento, fondamentale per combattere ogni forma di povertà, per promuovere una società aperta e inclusiva, per migliorare conoscenze, competenze, stili di vita, per costruire il proprio futuro e viverlo da persona e cittadino consapevole, l'impegno dell'Istituto Bartolena è stato, sin dall'inizio, quello di formare cittadini attivi, padroni di conoscenze e competenze da usare per agire nella realtà, operando scelte e partecipando con consapevolezza e responsabilità ai cambiamenti e alle trasformazioni del mondo, alla costruzione di collettività sempre più ampie e composite.

Tutta l'azione dell'istituzione scolastica è quindi orientata a innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli alunni e delle alunne, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, in un contesto sereno, condiviso e inclusivo che valorizza le differenze, attraverso una didattica flessibile e laboratoriale che faccia emergere progressivamente e valorizzi le competenze disciplinari ma anche sociali e di cittadinanza attiva e responsabile di tutti gli alunni e le alunne.

Nella predisposizione condivisa del Rapporto di Autovalutazione unitario, sulla base dei dati emersi sono state individuate priorità in relazione alle quali implementare i percorsi di miglioramento e di crescita comuni.



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'obiettivo principale del recente Istituto Comprensivo è stato la costruzione di un curricolo verticale, modulato con costante attenzione alle competenze dell'alunno in entrata e in uscita, e adattato alla luce di un'attenta analisi dei bisogni dell'utenza, delle specificità del territorio e delle risorse dell'ambiente circostante in termini di opportunità formative; il percorso per il raggiungimento di tale obiettivo è stata l'occasione per la costruzione di una nuova identità culturale, pedagogica, didattica che potenzi le vocazioni di tutti i plessi facenti parte dell'Istituto, integrandole le une con le altre.

Nella strutturazione dell'offerta formativa dell'Istituto l'intento principale è quello di mettere al centro il benessere dei ragazzi a scuola, contrastando la dispersione scolastica attraverso la valorizzazione delle diverse intelligenze e degli specifici stili di apprendimento, delle loro potenzialità ed aspettative, strutturando e implementando ambienti di apprendimento innovativi e nuove tecnologie e strategie didattiche.

Viene prestata particolare attenzione all'accoglienza, all'inclusività, all'orientamento e offerte opportunità di ampliamento dell'offerta formativa attraverso una progettualità diffusa, in grado di offrire agli alunni ulteriori opportunità di crescita, esperienza, socializzazione e conoscenza.

I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto sono l'elemento qualificante dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari: l'autonomia scolastica permette di articolarne tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative e calandoli nella realtà e nelle esigenze specifiche dell'utenza.

I progetti in orario curricolare, rivolti all'intera classe, possono essere legati ai curricoli delle singole discipline o avere come obiettivo il potenziamento delle competenze di cittadinanza, possono prevedere anche l'intervento di esperti esterni ed hanno rilevante nella ricaduta didattica.

I progetti e le attività culturali in orario extra-scolastico possono coinvolgere l'intera classe o gruppi di studenti eterogenei, provenienti da classi diverse e creano la possibilità di scambi e confronti ragionati tra gruppi di pari e tra docenti e alunni. Rientrano in questo ambito tutti i progetti d'istituto curricolari ed extracurricolari e anche le esperienze extrascolastiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione e la partecipazione ad eventi culturali e sportivi sul territorio.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

PTOF 2025-2028

L'ampliamento dell'offerta formativa è possibile e realizzabile grazie all'impiego di risorse provenienti dal fondo d'Istituto, dal Ministero, da finanziamenti europei, dall'adesione a progetti europei PON e con il contributo delle famiglie e dell'Ente locale, di associazioni culturali, sportive, ambientaliste, di volontariato, di altre Istituzioni scolastiche o reti di Scuole.

Tutti i plessi dell'istituto prevedono una frequenza settimanale, dal lunedì al venerdì.

L'articolazione degli orari settimanali cambia a seconda dei plessi, ed è consultabile sul sito web del nostro Istituto.



## Scelte organizzative

L'Istituto ritiene fondamentale promuovere una leadership distribuita per favorire riflessioni e azioni condivise e sostenere un buon middle management.

Pertanto, nell'ottica del pieno sviluppo delle potenzialità e della valorizzazione delle risorse umane, nonché con l'obiettivo di ottimizzare il funzionamento della didattica e degli uffici e di fornire un buon servizio agli alunni e all'intera utenza, interna e esterna, gli incarichi al personale docente e amministrativo sono stati assegnati distribuendo equamente il carico di lavoro in rapporto alle competenze di ognuno.

La divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

La struttura organizzativa dell'Istituto è, dunque, composta da diverse figure di sistema, ciascuna con compiti e incarichi ben definiti, come specificato nel funzionigramma allegato.

ALLEGATI:

Funzionigramma IC BARTOLENA 2024-25.pdf