



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. BARTOLENA"**

Via Michel, 8 – 57128 LIVORNO, Tel: 0586/588711
PEO: LIIC82300E@istruzione.it - PEC: LIIC82300E@pec.istruzione.it
sito web www.scuolabartolena.edu.it



PRIORITÀ ①	Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI, dati i punteggi al di sotto dei campioni relativi ad alcune classi sia in primaria che secondaria. Ridurre la variabilità tra le classi.	TRAGUARDI	Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti alla scuola primaria; migliorare i risultati di matematica nella secondaria, innovando il processo insegnamento / apprendimento (curricolo verticale e didattica per competenze). Allinearsi ai benchmarks con l'implementazione di strategie per la formazione di classi più equeterogenee.
PRIORITÀ ②	Potenziare e valorizzare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze trasversali. Arricchire il profilo in uscita dello studente alla fine del primo ciclo di studio in considerazione delle otto competenze chiave europee	TRAGUARDI	Definizione delle competenze in uscita infanzia- primaria e primaria secondaria (annuale). Elaborazione completa di un curricolo d'Istituto (triennale). Realizzare percorsi di formazione dedicati con ricadute metodologiche innovative. Aumento del numero di studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nelle competenze trasversali.

CONGRUENZA E RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI

(Le colonne 1 e/o 2 sono barrate per indicare l'attinenza degli obiettivi di processo a una o entrambe le priorità)

Area di processo	Obiettivi di processo		Priorità ①	Priorità ②
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Avvio della stesura di un protocollo di valutazione delle competenze trasversali omogeneo e verticale nei tre ordini (criteri, indicatori, descrittori e griglie di valutazione).	RAV	X	X
	2. Elaborazione di un curricolo verticale delle competenze trasversali. Promuovere l'unitarietà del sapere.			X
	3. Individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali, e progettazione di nuove strategie didattiche e unità di apprendimento innovative atte a sviluppare le competenze soprattutto nell'area linguistica e logico-matematica.		X	
Ambiente di apprendimento	4. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale	RAV	X	X
	5. Promuovere la costruzione di percorsi trasversali con una didattica laboratoriale, innovativa per progetti con metodologie inclusive indoor e outdoor Realizzazione di eventi che coinvolgano gli studenti dell'I.C.	RAV	X	X

Inclusione e differenziazione	6. Uso di metodologie inclusive: peer to peer, cooperative learning, problem solving, mappe concettuali, tutoring, debate	RAV	X	X
	7. Realizzare attività didattiche che incentivino la socializzazione ed il rispetto reciproco, da misurare attraverso questionari iniziale e finale per ciascun anno scolastico.	RAV		X
Continuità e orientamento	8. Tracciare un percorso formativo unitario volto ad integrare le conoscenze e competenze acquisite nei tre cicli scolastici attraverso attività di continuità /orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e del territorio.	RAV		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	9. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	RAV	X	X
	10. Implementare la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola		X	X

* **Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso Dato estratto dal RAV**

Calcolo dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 3 a 5)	Impatto (da 3 a 5)
1.	Individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali, e progettazione di nuove strategie didattiche e unità di apprendimento innovative atte a sviluppare le competenze soprattutto nell'area linguistica e logico-matematica.	5	5
2.	Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.	4	3
3.	Costruzione del curricolo e di rubriche di valutazione condivise per le classi in uscita (sezioni scuola infanzia in raccordo con la scuola primaria e classi quinte scuola primaria con scuola secondaria di primo grado).	5	5
4.	Costruzione del curricolo, di UdA e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento trasversale di educazione civica.	4	4
5.	Costruzione del curricolo e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento delle discipline.	3	3
6.	Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	3	3
7.	Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	5	3

Fattibilità 5 = entro il 2023 4 = entro il 2024 3 = entro il 2025

Impatto 5 = entro il 2023 4 = entro il 2024 3 = entro il 2025

PERCORSO INDIVIDUATO PER IL TRIENNIO 2022/25

"Saperi innovazione e successo formativo"

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO *(sviluppate su due periodi: Giugno 2023 e annualità 2024/25)*

1. Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari
2. Progetti extracurricolari
3. Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento

ATTIVITÀ 1: Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2023

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata	<p>SSIG: Percorsi di flessibilità didattico/organizzativa interna al curricolo, atti ad innovare ambienti di apprendimento (classi aperte) finalizzati al miglioramento delle competenze alfabetico funzionali, matematiche, multilinguistiche.</p> <p>SSIG classi III: Destinazione nel II Q, di momenti di approfondimento disciplinare a favore del miglioramento delle prestazioni INVALSI</p>	Studenti SSIG	Coordinatore di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 30% degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice percentuale medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.

		Scuola Primaria (tutte le classi): percorsi didattici curriculari inclusivi interdisciplinari finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI flessibilità didattica organizzativa (legge 107 c.3)	Studenti	Docenti di classe	Efficacia dell'azione didattica per almeno il 55% degli studenti livello avanzato/intermedio	Indice % di efficacia dell'azione didattica	Esiti verifica oggettiva di fine percorso
		Scuola Primaria (classi I e II – III – IV): Percorsi didattici curriculari di Ita/Mat indicati nei piani di team per la personalizzazione degli apprendimenti. SSIG tutte le classi: percorsi didattici curriculari inclusivi finalizzati al miglioramento delle prestazioni in matematica	Studenti	Docenti di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto livelli di valutazione definiti nello scrutinio IQ/IIQ
Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	2.Costruzione del curricolo e di rubriche di valutazione condivise per le classi in uscita	Progettazione e costruzione di un curricolo d'istituto per le classi in uscita (scuola infanzia e classi quinte scuola primaria)e relative rubriche di valutazione.	Studenti	Dipartimenti	Implementazione su base sistemica di una didattica per competenze per il 100% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche innovative.	Verbali di dipartimento

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di utilizzo delle TIC	Attivazione di percorsi di didattica innovativa e laboratoriale per tutte le sezioni dell'infanzia/classi Primaria/classi Secondaria	Alunni	DS – FF.SS	Implementazione di percorsi di didattica innovativa e laboratoriale per il 100% delle sezioni e classi dell'IC	Indice % medio di adozione e diffusione di buone prassi didattiche.	Circolari del DS / Registro elettronico / Piattaforma G Suite
		Costruzione e somministrazione a tutte le classi dell'Infanzia di un compito di realtà e a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà relativi all'UdA di educazione civica e alle competenze di cittadinanza.	Docenti	Dipartimenti - interclasse - intersezione	Livello di percezione positiva pari ad almeno il 75% dei docenti	Indice percentuale di efficacia organizzativa	Questionario da somministrare a tutti i docenti realizzato con Google Moduli

ATTIVITÀ 2: Percorsi extracurricolari
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2023

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata	Scuola Primaria (classi V): percorsi didattici extracurricolari progettuali trasversali finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI; (gare di matematica...)	Studenti	Referenti di progetto - FFSS_	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice di % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	confronto della valutazione dello scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto valutazione prova ex ante/ex post.

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
					Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio percentuale di partecipazione	registri di presenza
					Livello di percezione positiva per almeno il 90%degli studenti partecipanti all'attività	Indice medio percentuale di motivazione, utilità percepita e interesse	Questionario studenti destinatari attività extracurricolari
		Percorsi didattici extracurricolari progettuali trasversali finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI; (gare di matematica...)alunni classi III	Studenti	Docenti di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 50% degli studenti dei vari livelli conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio II Q a.s. 2021/22 scrutinio II q. a.s 2022/23
					Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 50% degli studenti	Indice di % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
		Attività laboratoriali extracurricolari inclusive finalizzate al rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari - trasversali con eventuali finanziamenti PON- SP, SSIG	Studenti	Tutor di progetto	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	registri di presenza
Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	3. Costruzione del curricolo e di rubriche di valutazione condivise per le classi in uscita (sezioni scuola infanzia in raccordo con la scuola primaria e classi quinte scuola primaria con scuola secondaria di primo grado)	Attività laboratoriale, in orario extracurricolare, destinata alle classi dell'I.C., finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali	Studenti	Docente Referente, FFSS PTOF e PROGETTI	Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 60 % degli studenti	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	documentazione e socializzazione dei risultati
		Attività laboratoriali extracurricolari inclusive finalizzate al rinforzo e potenziamento delle competenze in uscita stabilite dai dipartimenti	Studenti	Referenti di progetto	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	documentazione e socializzazione dei risultati

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	Progettazione di percorsi innovativi di didattica laboratoriale robotica educativa making e coding e di altri percorsi stabiliti dal PNRR	Studenti	Referenti di progetto,animatore digitale	Implementazione di percorsi didattici digitali per almeno il 55% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche innovative, laboratoriali e digitali.	Verbalizzati incontri di programmazione, CdC, consigli di interclasse, dipartimento, digitali.
----------------------------------	--	---	----------	--	---	--	--

**ATTIVITÀ 3: Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2023**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1.Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattiche per competenze di base/trasversali	Percorso formativo "Costruire il curricolo verticale" di Piano di formazione dei docenti	Docenti	DS – FF.SS.	Partecipazione	Indice % di partecipazione	Registro firme
					Percezione positiva (Qualità della partecipazione, del coinvolgimento, trasferibilità e diffusione, qualità delle metodologie): 80%	Indice % efficacia metodologica ed innovativa	Questionario destinato ai partecipanti.

		Partecipazione al Corso di formazione "Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria"	Docenti	DS – FF.SS.	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati
		Partecipazione al Corso di formazione "innovazione..."	Docenti	DS – FF.SS.	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	4.Incrementare e ambienti di apprendimento o non formali ed innovativi anche attraverso percorsi laboratoriali.	Partecipazione a Corsi di formazione specifici	Tutti i docenti	DS – FF.SS. Valutazione/ PTOF/PROGETTI	Partecipazione a corsi di formazione su pratiche e metodologie didattiche DDI per almeno il 10% dei docenti.	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione
			Docenti Infanzia – Primaria – Secondaria	DS – FF.SS.	Partecipazione per almeno il 50 % dei docenti dell'I.C.	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione
					Percezione positiva (Qualità della partecipazione, del coinvolgimento, trasferibilità e diffusione, qualità delle metodologie): 80%	Indice % efficacia metodologica ed innovativa	Questionario quantitativo destinato ai partecipanti.

ATTIVITÀ 1: Percorsi formativi e pratiche didattiche curriculari
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 2024-25

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata	SSIG: Percorsi di flessibilità didattico/organizzativa interna al curricolo, atti ad innovare ambienti di apprendimento (classi aperte) finalizzati al miglioramento delle competenze in tutte le discipline. SSIG classi III: Destinazione nel II Q, di momenti approfondimento disciplinare a favore del miglioramento delle prestazioni INVALSI	Studenti SSIG	Coordinatore di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 30 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
		Scuola Primaria (tutte le classi): percorsi didattici curriculari inclusivi interdisciplinari finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI flessibilità didattica organizzativa (legge 107 c.3)	Studenti	Docenti di classe	Efficacia dell'azione didattica per almeno il 30 % degli studenti livello avanzato/intermedio	Indice % di efficacia dell'azione didattica	Esiti verifica oggettiva di fine percorso

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
		<p>Scuola Primaria (classi I e II – III – IV): Percorsi didattici curricolari in tutte le discipline indicati nei piani di team per la personalizzazione degli apprendimenti.</p> <p>SSIG tutte le classi: percorsi didattici curricolari inclusivi finalizzati al miglioramento delle prestazioni in tutte le discipline prediligendo progettualità interdisciplinari</p>	Studenti	Docenti di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 30 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto livelli di valutazione definiti nello scrutinio IQ/IIQ
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	4. Costruzione del curriculum, di Uda e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento trasversale di educazione civica	Costruzione e somministrazione a tutte le classi dell'Infanzia di un compito di realtà e a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà relativi all'UdA di educazione civica e alle competenze di cittadinanza.	Studenti	Dipartimenti	Implementazione su base sistemica di una didattica per competenze per il 100% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche innovative.	Verbali di dipartimento

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
		Programmazione e realizzazione di progetti mirati in verticale che coinvolgano tutti gli studenti dell'Istituto					
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di utilizzo delle TIC	Costruzioni di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life) realizzati con l'Azione Piano "Scuola 4.0" – Next Generation Classroom con innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature.	Alunni	DS – FF.SS	Implementazione di percorsi di didattica innovativa e laboratoriale per il 100% delle sezioni e classi dell'IC	Indice % medio di adozione e diffusione di buone prassi didattiche.	Circolari del DS / Registro elettronico / Piattaforma G Suite
			Docenti				

ATTIVITÀ 2: Percorsi extracurricolari
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 2024-25

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata	Scuola Primaria (classi V): percorsi didattici extracurricolari progettuali trasversali finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI con iniziative che coinvolgano tutti gli ambiti disciplinari	Studenti	Referenti di progetto - FFSS_	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice di percentuale medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	confronto della valutazione dello scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto valutazione prova ex ante/ex post.
					Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	Registri di presenza
					Livello di percezione positiva per almeno il 90% degli studenti partecipanti all'attività	Indice medio % di motivazione, utilità percepita e Interesse	Questionario studenti destinatari attività extracurricolari

		<p>Percorsi didattici extracurricolari progettuali trasversali finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI; (gare di matematica...e altre iniziative che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari alunni classi III</p>	Studenti	Docenti di classe	<p>Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei vari livelli conferma miglioramento alunni livello A.</p>	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio II Q a.s. 2021/22 scrutinio II q. a.s 2022/23
					<p>Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 50% degli studenti</p>	Indice di % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
		<p>Attività laboratoriali extracurricolari inclusive finalizzate al rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari - trasversali – SP, SSIG</p>	Studenti	Tutor di progetto	<p>Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.</p>	Indice medio % di partecipazione	registri di presenza

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	2.Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	Attività laboratoriale, in orario extracurricolare, destinata alle classi dell'I.C., finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali	Studenti	Docente Referente, FFSS PTOF e PROGETTI	Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 60 % degli studenti	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	documentazione e socializzazione dei risultati
		Attività laboratoriali extracurricolari inclusive finalizzate al rinforzo e potenziamento delle competenze di cittadinanza .	Studenti	Referenti di progetto	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	Documentazione e socializzazione dei risultati
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	Progettazione di percorsi innovativi di didattica laboratorial e robotica educativa making e coding e attività previste dal PNRR	Studenti	Referenti di progetto, animator e digitale	Implementazione di percorsi didattica digitale per almeno il 55% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche innovative, laboratoriali e digitali.	Verbali incontri di programmazione, cdc, consigli di interclasse, dipartimento,

**ATTIVITÀ 3: Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 2024-25**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1.Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali	Percorsi formativi mirati	Docenti	DS – FF.SS.	Partecipazione	Indice % di partecipazione	Registro firme
					Percezione positiva (Qualità della partecipazione, del coinvolgimento, trasferibilità e diffusione, qualità delle metodologie): 80%	Indice % efficacia metodologica ed innovativa	Questionario destinato ai partecipanti.
			Docenti	DS – FF.SS.	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	4.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi laboratoriali.	Partecipazione a Corsi di formazione specifici	Tutti i docenti	DS – FF.SS.E COLLABORATORI	Partecipazione a corsi di formazione su pratiche e metodologie didattiche per almeno il 80% dei docenti.	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione
				Docenti Infanzia – Primaria – Secondaria	DS – FF.SS.	Partecipazione per almeno il 30 % dei docenti dell'I.C.	Indice % di partecipazione
					Percezione positiva (Qualità della partecipazione, del coinvolgimento, trasferibilità e diffusione, qualità delle metodologie):80%	Indice % efficacia metodologica e innovativa	Questionario quantitativo destinato ai partecipanti.