



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LIIC82300E: BARTOLENA GIOVANNI

Scuole associate al codice principale:

LIAA82300A: BARTOLENA GIOVANNI
LIAA82301B: LA ROSETTA
LIAA82302C: SALVIANO
LIAA82303D: CIRIBIRICCIOLI
LIEE82301L: CARLO CATTANEO
LIEE82302N: LAMBRUSCHINI
LIEE82303P: VILLA CORRIDI
LIMM82301G: BARTOLENA GIOVANNI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	735	410,2	366,3	359,6
Scuola secondaria di I grado	388	337,9	290,8	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	44	23,8	16,5	19,2
Scuola secondaria di I grado	16	19,3	13,5	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	10,1	8,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	41	27,7	23,6	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,7%	0,4%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,6%	0,7%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,7%	0,4%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,3%	13,1%	17,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	4,1%	10,6%	15,5%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIC82300E	86,36%				✓
LIEE82301L 5 A	90,91%				✓
LIEE82301L 5 B	90,48%				✓



LIEE82302N 5 A	56,00%				✓
LIEE82302N 5 B	84,00%				✓
LIEE82303P 5 A	100,00%				✓
LIEE82303P 5 B	89,47%			✓	
LIEE82303P 5 C	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIC82300E	77,78%			✓	
LIMM82301G 3 A	77,27%		✓		
LIMM82301G 3 B	82,61%			✓	
LIMM82301G 3 C	78,26%				✓
LIMM82301G 3 D	70,83%			✓	
LIMM82301G 3 E	79,17%		✓		
LIMM82301G 3 F	78,57%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC82300E	1,77%	98,23%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC82300E	3,88%	96,12%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Bartolena ha un elevato numero di studenti frequentanti, di cui la maggior parte residenti nei quartieri di pertinenza, ma comprendenti anche alunni provenienti da diverse zone cittadine. Gli studenti con disabilità certificata e gli studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010 presenti nella scuola per ordine scolastico sono numerosi, indice questo della validità e dell'apprezzamento diffuso tra le famiglie nei confronti delle politiche inclusive messe in atto dalla scuola per garantire pari opportunità a tutti. L'immigrazione è contenuta e, infatti, la presenza in ogni classe di alunni stranieri è relativamente poco numerosa e, comunque, raramente di primo arrivo. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza rappresenta per la scuola una leva per promuovere una progettazione articolata e differenziata, una comunicazione chiara e condivisa e un'ampia collaborazione. L'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare) è medio/alto, con una minima variabilità dentro e tra le classi. La maggior parte delle famiglie partecipa alle attività organizzate dalla scuola e dal territorio, ed è sufficientemente attenta alla vita scolastica dei figli.

Vincoli

Rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale il dato riguardante le famiglie svantaggiate si pone sopra la media, ma esso risulta comunque in linea con i dati che riguardano la città di Livorno, caratterizzata dalla quasi totale scomparsa del settore secondario, una scarsa ricettività del settore primario, e una crisi del settore terziario che era trainante dell'economia cittadina prima della pandemia.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'Istituto Bartolena si trova nella zona sud di Livorno e, in particolare, insiste su due quartieri (La Rosa-Scopaia La Leccia) entrambi caratterizzati da ampi spazi verdi e parchi cittadini che permettono ai nostri alunni un costante contatto con la natura che stimola la creatività, l'inclusione e lo sviluppo sostenibile. Nel territorio sono presenti società sportive, associazioni di volontariato e servizi comunali. Tra Territorio e Scuola si sono stabiliti rapporti di reciprocità e di cooperazione, scambi dinamici e complementari favorevoli allo sviluppo formativo policentrico degli alunni. La rete tra agenzie educative esterne e l'Istituzione Scolastica è funzionale e articolata, tanto che sono presenti all'interno del P.T.O.F. svariati progetti e opportunità di arricchimento dell'offerta curricolare, realizzati in collaborazione con gli Enti territoriali. Il Comune è stato finora attento alle esigenze educative e di sostegno alle famiglie in difficoltà, attraverso progetti che coinvolgono associazioni varie. Sono forniti servizi mensa e trasporto, oltre alla disponibilità di palestre per i plessi che ne sono sforniti.

Vincoli

In generale, si assiste anche a livello cittadino ad un calo di natalità che, al momento, ha inciso parzialmente sulla formazione delle classi dell'Istituto. Il servizio di scuolabus fornito dal Comune non soddisfa le esigenze delle famiglie di tutti i Plessi disincentivando, talvolta, una possibile iscrizione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,1%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		45,5%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,9%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		72,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		86,9%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,9%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,5%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	5,3%	4,5%
Disegno		52,6%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		89,5%	90,0%	90,4%
Lingue		21,1%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		52,6%	51,0%	50,1%
Musica		63,2%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		63,2%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		47,4%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		81,8%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,2%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		13,6%	12,6%	11,7%
Aula Magna		31,8%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		22,7%	31,8%	34,9%
Teatro		18,2%	21,7%	29,7%
Spazio mensa		90,9%	92,8%	83,8%
Cucina interna		27,3%	37,4%	42,1%
Aula generica		72,7%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		31,8%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		68,2%	41,1%	46,7%
Palestra		90,9%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,5%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,2%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,8%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		3,4%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'I.C. comprende n. 8 plessi (3 Infanzia, 3 Primaria e 2 Secondaria di I grado), conformi alle prescrizioni normative di sicurezza e quasi tutti dotati dei necessari elementi per il superamento delle barriere architettoniche. Grazie alla partecipazione ai diversi bandi e Avvisi comunitari, nazionali e regionali, ai progetti promossi con la Conferenza Zonale Livornese, gli Enti e le associazioni locali, e grazie al contributo volontario delle famiglie degli alunni, le attrezzature di tutti i plessi sono state profondamente rinnovate: infatti, è in fase di completamento la realizzazione di molteplici ambienti, aule e spazi didattici innovativi di apprendimento. Numerosi sono i laboratori presenti in tutti i plessi; le biblioteche scolastiche "tradizionali", già presenti nei due ordini di scuola, sono state arricchite con la possibilità per gli studenti di fruire di una fornitissima piattaforma digitale dedicata, che si affianca a quella contenente film, documentari e materiali formativi vari. Due plessi dell'I.C. dispongono di una palestra e, soprattutto all'Infanzia, di aule dedicate di psicomotricità. Negli altri plessi si riesce a garantire lo svolgimento regolare delle attività psicomotorie grazie ad apposite convenzioni con le palestre comunali viciniori, fruibili grazie al servizio di scuolabus fornito

Vincoli

Da potenziare la sicurezza di un edificio scolastico attraverso interventi di manutenzione straordinaria di alcune scale di evacuazione. Per migliorare l'accessibilità di due plessi, disposti su due piani, sarebbe auspicabile la realizzazione di un ascensore o di una sedia servoscala.



gratuitamente dal Comune. La maggior parte dei plessi si trovano all'interno di parchi o ville comunali che offrono straordinarie opportunità di outdoor education.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	15%	55%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		59,1%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		31,8%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		63,6%	45,1%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		27,3%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LIIC82300E		Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	87	65,9%	67,8%	67,2%	69,2%
A tempo determinato	45	34,1%	32,2%	32,8%	30,8%
Totale	132	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LIIC82300E		Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	66,2%	61,7%	61,4%	65,5%
A tempo determinato	22	33,8%	38,3%	38,6%	34,5%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola LIIC82300E		Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%		4,5%	5,6%	4,1%



35-44 anni	15,8%	18,2%	19,1%	17,7%
45-54 anni	35,5%	35,0%	36,5%	36,6%
55 anni e più	43,4%	42,3%	38,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,1%	8,8%	8,0%	7,9%
35-44 anni	16,2%	19,6%	22,2%	21,1%
45-54 anni	43,2%	36,1%	37,0%	35,5%
55 anni e più	32,4%	35,5%	32,8%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,4%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		7,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		71,0%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		11,2%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni		61,5%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.6	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		76,5%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		23,5%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,2%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,4%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		45,5%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,6%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		42,9%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		28,6%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIC82300E		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,8%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			2,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni			78,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIC82300E		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,8%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,8%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni			70,1%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIC82300E		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			50,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			50,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nel nostro Istituto il personale, sia Docente che ATA, è in massima parte stabile, e opera in continuità educativa e sinergia nei diversi plessi e ordini di scuola. La scuola può contare su figure professionali specifiche che accompagnano la crescita degli alunni durante l'intero percorso formativo all'interno dell'Istituto. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che vengono impiegate per garantire la massima copertura dei casi più difficili e/o impegnativi. Il corpo docente periodicamente partecipa ad attività di formazione e aggiornamento professionale. Grazie alla partecipazione ai progetti PON , il personale docente ha migliorato specifiche competenze professionali nel settore della didattica digitale. L'età dei docenti è in linea con la media nazionale. Sia la Dirigente scolastica che il DSGA sono assegnati stabilmente all'I.C.

Vincoli

L'I.C. formatosi nell'a.s. 22/23 , unisce professionalità ed esperienze precedentemente differenti: restano ancora da condividere prassi e metodologie comuni soprattutto tra ordini di scuola differenti. Occorrono, quindi, momenti di scambio relazionali/professionali per promuovere un'identità di Istituto e intensificare la collaborazione . Il gruppo degli insegnanti di sostegno è formato in prevalenza da docenti non specializzati, su incarico annuale che non sempre possono garantire una continuità didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LIIC82300E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	99,8%	99,5%	99,8%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LIIC82300E	100,0%	98,5%
Riferimenti		
Provincia di LIVORNO	98,3%	99,0%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola LIIC82300E	11,9%	26,6%	32,9%	21,7%	2,1%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di LIVORNO	12,9%	26,3%	30,2%	20,8%	5,2%	4,6%
TOSCANA	15,9%	29,4%	27,6%	18,4%	4,9%	3,8%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LIIC82300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	0,7%	0,4%	0,4%	0,6%	0,4%
TOSCANA	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LIIC82300E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LIVORNO	0,1%	0,1%	0,2%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola LIIC82300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	3	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	2,7%	1,5%	1,4%	1,5%	1,1%
TOSCANA	2,7%	1,9%	1,8%	1,5%	1,2%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LIIC82300E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LIVORNO	1,0%	1,0%	0,8%
TOSCANA	1,3%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LIIC82300E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	0
Percentuale	0,9%	3,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LIVORNO	1,5%	1,7%	1,2%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si può notare che la percentuale più bassa, anche rispetto alla città, alla regione e alla nazione, è quella degli alunni che hanno avuto il voto 6, confermando la consistenza di una fascia medio alta di studenti rispetto ai dati della Toscana (voto 8 e voto 9). Il successo formativo è documentato dai risultati in uscita degli alunni iscritti, infatti la percentuale degli alunni che concludono il loro percorso formativo con la lode si attesta sul 4.9%, superiore alla media provinciale e regionale. Per quanto riguarda il numero degli alunni ammessi alla classe successiva, esso risulta in linea con la media di riferimento. Il dato dei trasferimenti in entrata e in uscita è sostanzialmente bilanciato e comunque in linea con i parametri territoriali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

La percentuale del numero di alunni che si trasferiscono ad altra istituzione scolastica o a istruzione parentale sono, per le classi prima e seconda della scuola Secondaria di primo grado, superiore alle medie cittadine, provinciali e regionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55.00	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	58,8	86,3	↑	↑	↑
Plesso LIEE82301L	61,8	n.d.			
Plesso LIEE82301L - Sezione 2A	68,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso LIEE82301L - Sezione 2B	54,7	88,9	↔	↔	↔
Plesso LIEE82302N	56,0	n.d.			
Plesso LIEE82302N - Sezione 2A	55,0	95,2	↔	↔	↔
Plesso LIEE82302N - Sezione 2B	62,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso LIEE82302N - Sezione 2C	50,7	81,8	↓	↓	↓
Plesso LIEE82303P	60,3	n.d.			
Plesso LIEE82303P - Sezione 2A	73,4	81,8	↑	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 2B	47,2	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio	Punteggio



			Toscana	Centro	nazionale
			55.10	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	56,8	86,3	↔	↔	↑
Plesso LIEE82301L	61,6	n.d.			
Plesso LIEE82301L - Sezione 2A	58,0	81,0	↔	↑	↑
Plesso LIEE82301L - Sezione 2B	65,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LIEE82302N	50,4	n.d.			
Plesso LIEE82302N - Sezione 2A	53,2	95,2	↔	↓	↓
Plesso LIEE82302N - Sezione 2B	55,6	85,7	↔	↔	↑
Plesso LIEE82302N - Sezione 2C	42,9	90,9	↓	↓	↓
Plesso LIEE82303P	63,0	n.d.			
Plesso LIEE82303P - Sezione 2A	74,8	81,8	↑	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 2B	49,0	71,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					65.50	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	65,3	80,5	0,4	86,4	↔	↔	↑
Plesso LIEE82301L	66,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82301L - Sezione 5A	70,8	86,4	6,9	90,9	↑	↑	↑
Plesso LIEE82301L - Sezione 5B	62,5	81,0	-1,8	90,5	↓	↓	↔
Plesso LIEE82302N	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82302N - Sezione 5A	64,3	56,0	0,0	56,0	↔	↔	↑



Plesso LIEE82302N - Sezione 5B	53,3	84,0	-12,3	84,0	↓	↓	↓
Plesso LIEE82303P	69,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82303P - Sezione 5A	67,0	90,0	1,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 5B	66,4	89,5	3,1	89,5	↔	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 5C	74,5	81,8	10,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.30	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	52,8	85,1	-6,2	86,4	↓	↓	↓
Plesso LIEE82301L	56,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82301L - Sezione 5A	59,4	90,9	1,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso LIEE82301L - Sezione 5B	53,2	85,7	-5,0	90,5	↓	↓	↓
Plesso LIEE82302N	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82302N - Sezione 5A	64,0	52,0	4,7	56,0	↑	↑	↑
Plesso LIEE82302N - Sezione 5B	42,8	84,0	-17,5	84,0	↓	↓	↓
Plesso LIEE82303P	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82303P - Sezione 5A	31,2	100,0	-28,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIEE82303P - Sezione 5B	58,5	89,5	1,1	89,5	↔	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 5C	64,5	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					81.30	79.70	78.60
Scuola primaria - classi quinte	89,5	79,9	7,3	86,4	↑	↑	↑
Plesso LIEE82301L	86,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82301L - Sezione 5A	86,0	81,8	4,1	90,9	↑	↑	↑
Plesso LIEE82301L - Sezione 5B	83,7	81,0	0,7	90,5	↑	↑	↑
Plesso LIEE82302N	78,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82302N - Sezione 5A	90,0	52,0	6,7	56,0	↑	↑	↑
Plesso LIEE82302N - Sezione 5B	80,5	76,0	-2,9	84,0	↔	↔	↑
Plesso LIEE82303P	93,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82303P - Sezione 5A	97,4	100,0	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 5B	94,4	84,2	13,3	89,5	↑	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 5C	94,1	90,9	12,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					81.10	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	87,6	79,9	4,2	86,4	↑	↑	↑
Plesso LIEE82301L	84,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82301L - Sezione 5A	88,0	81,8	4,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso LIEE82301L - Sezione 5B	84,4	81,0	0,4	90,5	↑	↑	↑
Plesso LIEE82302N	84,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82302N - Sezione 5A	82,5	52,0	-1,2	56,0	↔	↑	↑
Plesso LIEE82302N - Sezione	75,5	76,0	-8,2	84,0	↓	↓	↓



5B							
Plesso LIEE82303P	95,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE82303P - Sezione 5A	96,7	100,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 5B	96,2	84,2	13,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso LIEE82303P - Sezione 5C	88,6	90,9	5,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					197.39	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,7	98,6	-3,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G	194,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso L IMM82301G - Sezione 3A	202,9	100,0	7,0	77,3	↑	↑	↑
Plesso L IMM82301G - Sezione 3B	194,5	95,6	-3,8	82,6	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3C	201,6	95,6	1,5	78,3	↑	↑	↑
Plesso L IMM82301G - Sezione 3D	188,1	100,0	-10,5	70,8	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3E	182,5	100,0	-13,2	79,2	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3F	199,4	100,0	3,1	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.24	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,5	98,6	-7,5	77,8	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G	188,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso L IMM82301G - Sezione 3A	191,0	100,0	-2,3	77,3	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3B	184,5	95,6	-9,6	82,6	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3C	199,5	95,6	2,6	78,3	↑	↑	↑
Plesso L IMM82301G - Sezione 3D	193,8	100,0	-2,5	70,8	↓	↓	↔
Plesso L IMM82301G - Sezione 3E	179,7	100,0	-13,9	79,2	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3F	183,8	100,0	-9,8	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					212.68	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,0	99,3	-5,5	77,8	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G	199,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso L IMM82301G - Sezione 3A	201,3	100,0	-6,2	77,3	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3B	197,8	95,4	-10,7	82,6	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3C	222,2	100,0	9,8	78,3	↑	↑	↑
Plesso L IMM82301G - Sezione 3D	195,5	100,0	-15,9	70,8	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3E	196,6	100,0	-10,6	79,2	↓	↓	↓
Plesso L IMM82301G - Sezione 3F	209,3	100,0	0,9	78,6	↓	↓	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					211.23	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,7	98,6	-10,6	77,8	↓	↓	↓
Plesso LIMM82301G	204,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIMM82301G - Sezione 3A	205,3	100,0	-4,2	77,3	↓	↓	↓
Plesso LIMM82301G - Sezione 3B	189,9	95,6	-20,8	82,6	↓	↓	↓
Plesso LIMM82301G - Sezione 3C	218,2	100,0	5,7	78,3	↑	↑	↑
Plesso LIMM82301G - Sezione 3D	194,2	95,8	-17,1	70,8	↓	↓	↓
Plesso LIMM82301G - Sezione 3E	196,4	100,0	-12,8	79,2	↓	↓	↓
Plesso LIMM82301G - Sezione 3F	195,2	100,0	-13,6	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LIEE82301L - Sezione 2A	0	3	2	3	10
Plesso LIEE82301L - Sezione 2B	4	3	1	2	6
Plesso LIEE82302N - Sezione 2A	5	4	3	3	5
Plesso LIEE82302N - Sezione 2B	4	1	4	0	9
Plesso LIEE82302N - Sezione 2C	6	4	3	0	5
Plesso LIEE82303P - Sezione 2A	0	1	2	1	14
Plesso LIEE82303P - Sezione 2B	6	6	0	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LIIC82300E	19,8%	17,5%	11,9%	10,3%	40,5%
Toscana	29,5%	17,3%	9,2%	8,3%	35,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LIEE82301L - Sezione 2A	2	6	2	3	4
Plesso LIEE82301L - Sezione 2B	1	5	0	5	7
Plesso LIEE82302N - Sezione 2A	5	3	3	5	4
Plesso LIEE82302N - Sezione 2B	7	4	0	1	6
Plesso LIEE82302N - Sezione 2C	11	4	1	1	3
Plesso LIEE82303P - Sezione 2A	0	2	1	5	10
Plesso LIEE82303P - Sezione 2B	5	6	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LIIC82300E	24,6%	23,8%	6,4%	15,9%	29,4%
Toscana	27,5%	18,6%	10,6%	14,8%	28,4%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LIEE82301L - Sezione 5A	2	2	4	4	7
Plesso LIEE82301L - Sezione 5B	6	2	1	3	5
Plesso LIEE82302N - Sezione 5A	3	2	2	5	2
Plesso LIEE82302N - Sezione 5B	10	3	2	2	4
Plesso LIEE82303P - Sezione 5A	1	1	8	8	0
Plesso LIEE82303P - Sezione 5B	1	3	4	9	0
Plesso LIEE82303P - Sezione 5C	0	5	1	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LIIC82300E	18,6%	14,5%	17,7%	27,4%	21,8%
Toscana	22,3%	14,4%	12,4%	17,6%	33,3%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LIEE82301L - Sezione 5A	6	1	1	5	7
Plesso LIEE82301L - Sezione 5B	4	4	4	1	5
Plesso LIEE82302N - Sezione 5A	1	2	2	2	6
Plesso LIEE82302N - Sezione 5B	11	2	2	3	3
Plesso LIEE82303P - Sezione 5A	20	0	0	0	0
Plesso LIEE82303P - Sezione 5B	1	4	4	4	4
Plesso LIEE82303P - Sezione 5C	0	3	3	6	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LIIC82300E	32,8%	12,2%	12,2%	16,0%	26,7%
Toscana	26,3%	14,0%	11,6%	13,9%	34,1%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC82300E	20,3%	79,7%	24,9%	75,1%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC82300E	15,7%	84,3%	36,4%	63,6%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC82300E	27,1%	72,9%	27,7%	72,3%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			



geografico	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC82300E	5,7%	94,3%	4,6%	95,4%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC82300E	6,0%	94,0%	7,8%	92,2%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati degli studenti della scuola Primaria per italiano e, per inglese in modo significativo, sono superiori alla media nazionale e regionale. Anche relativamente alla distribuzione per livelli di apprendimento alla Primaria si registra una percentuale maggiore rispetto alla media nel livello A1; con riferimento all'italiano e alla matematica, la distribuzione nelle categorie di punteggio 1 e 2 per le classi seconde è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale, mentre è maggiore per le categorie 3, 4 e 5. Globalmente i livelli di competenza registrati nelle prove invalsi di italiano delle classi terze della secondaria sono in linea con le percentuali regionali e nazionali, pur essendo necessario un miglioramento sui livelli 3 e 5. Nella scuola Secondaria la variabilità tra le classi e dentro le classi (bassa tra le classi e alta dentro le classi) per le prove di italiano, matematica e inglese è in linea con i valori regionali e nazionali; ciò è da ricondursi all'attuazione di una programmazione per Dipartimento e all'adozione di una griglia di valutazione comune.

Punti di debolezza

Per Matematica, nella Primaria si rilevano alcune criticità relativamente ai risultati nelle classi seconde e, soprattutto, nelle quinte. Nella scuola Secondaria di I grado i risultati degli studenti nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese Reading e Listening sono prevalentemente inferiori alla media, sia regionale che nazionale. La distribuzione dei risultati per Italiano per il livello 2 risulta essere superiore alla media, e molto inferiore per il livello 5; per matematica alta è la distribuzione nei livelli più bassi (1 e 2); anche per Inglese la percentuale alunni al livello A1 è superiore rispetto alla media, mentre è inferiore quella al livello A2. In matematica, i livelli di competenza da 1 a 3 sono in linea con i dati regionali e nazionali, mentre da potenziare le fasce 4 e 5. Alla scuola Primaria si rilevano variabilità superiori alla media nazionale nei punteggi conseguiti nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde e quinte primaria tra le classi, mentre ampiamente inferiore quella all'interno della classe; tale variabilità ancora spiccata tra le classi, nonostante la programmazione settimanale per classi parallele e per dipartimento, è probabilmente dovuta all'interiorizzazione dei protocolli comuni di valutazione ancora in



divenire.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti dell'istituto nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale, nella maggior parte delle situazioni, seppure con qualche eccezione. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto investe molto, oltre che sulle competenze chiave europee specifiche di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, nel rafforzamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Attraverso attività di cooperative learning e di educazione civica, viene promossa una maggiore consapevolezza e il rispetto verso le regole comuni. I progetti mirati alla riflessione sulla legalità, alla prevenzione di atteggiamenti di bullismo, alla tutela del patrimonio naturale ed artistico concorrono al rafforzamento delle competenze sociali e civiche negli alunni. Inoltre, in ogni progetto della scuola vengono indicate le competenze chiave da raggiungere, in particolare "imparare a imparare". La Scuola organizza, inoltre, viaggi studio in paesi anglofoni e spagnoli ed è in fase di accreditamento per la mobilità Erasmus.

Punti di debolezza

Soprattutto per quanto riguarda la competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie si registrano difficoltà degli studenti alla sua acquisizione, in particolar modo nella scuola Secondaria. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, ma deve potenziare ed implementare l'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. È in fase di strutturazione il curriculum verticale dell'Istituto sulle competenze chiave europee, fondamentale per potenziare ed implementare i necessari strumenti comuni (attualmente non ancora ben definiti) per l'osservazione, la verifica e la valutazione, in particolare, delle competenze trasversali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Buona parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, ma deve potenziare ed implementare l'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LIIC82300E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65,49	64,56	62,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LIIC82300E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,26	55,70	54,49

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			197,39	199,03	196,56

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LIIC82300E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,24	196,53	193,86

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LIIC82300E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			211,23	212,08	209,85

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LIIC82300E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,68	212,00	209,16

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LIIC82300E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			197,79	196,93	196,08

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LIIC82300E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,48	197,80	196,74



Punti di forza

I dati relativi al punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria, che serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni, evidenzia risultati superiori alla media regionale e nazionale per l'italiano, ma leggermente inferiori per la matematica.

Punti di debolezza

Relativamente ai dati della scuola Secondaria, risulterebbe che gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado risultati inferiori alla media, sia regionale che nazionale. Tuttavia, poiché il nostro Istituto è stato costituito solo a partire dall'a.s. 2022/23, inglobando realtà scolastiche precedentemente indipendenti e autonome, non è possibile dare piena attendibilità ai dati di comparazione così come emersi. Sono certamente da implementare strumenti oggettivi per monitorare i risultati di apprendimento degli studenti in uscita dalla scuola primaria con gli esiti raggiunti alla scuola secondaria. Non sono disponibili dati relativi al successo degli alunni nella carriera scolastica intrapresa nel segmento successivo del percorso di istruzione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. Tutte le classi della primaria dopo tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. Il confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola ha favorito comunque lo scambio di informazioni sui risultati degli studenti nel successivo percorso di studio che sono globalmente soddisfacenti. Con riferimento alla scuola secondaria, tuttavia, non sono disponibili dati relativi all'esito del percorso di studi nel successivo grado di istruzione.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,2%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,9%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,4%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,6%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,5%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,6%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,2%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,2%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,1%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		84,2%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,2%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele		78,9%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,4%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,4%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,7%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,4%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,6%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,9%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,3%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,7%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		50,0%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,7%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		83,3%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		83,3%	70,3%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		33,3%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,3%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		63,2%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,6%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,6%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,8%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,5%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Grazie alla specifica formazione realizzata, che ha consentito, nell'ambito di dipartimenti disciplinari trasversali, la riflessione sul tema, l'Istituto Comprensivo sta provvedendo alla costruzione del proprio curricolo verticale e alla definizione di un un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Le scelte metodologiche, pedagogiche e didattiche sono adottate dai docenti collegialmente (Dipartimenti, consigli di classe, collegio docenti). I docenti effettuano una programmazione periodica comune, per dipartimenti, per classi parallele, per tutte le discipline/campi di esperienza. L'Istituto ha costruito e impostato griglie e criteri condivisi per l'attuazione della valutazione formativa, cercando di definire criteri e modalità comuni, nonostante la normativa disponga un sistema valutativo differente per ordine di scuola; ha, inoltre, elaborato un Protocollo di valutazione sia per la scuola Primaria sia per la scuola Secondaria di I grado, inserito nel PTOF. Per avere una visione globale dei livelli raggiunti dagli studenti, in alcuni momenti dell'anno (iniziale, intermedio e finale) vengono somministrate prove parallele strutturate comuni, per le discipline di italiano, matematica e inglese. Le prove vengono concordate e

Punti di debolezza

E' in fase di realizzazione un curricolo unitario verticale di istituto, per un'offerta formativa condivisa e lineare secondo il metodo R.I.Z.A., che pone al centro dell'attenzione una programmazione attenta alle competenze. Occorre strutturare una programmazione in continuità verticale.



corrette secondo criteri e griglie condivise. Nel corso dell'anno vengono proposte agli alunni anche prove autentiche e compiti di realtà. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze attraverso i seguenti strumenti di controllo: - osservazioni sistematiche e stesura di verifiche in itinere, periodiche e quadrimestrali - l'accertamento dei risultati viene documentato su registro elettronico (piattaforma ARGO); - la raccolta sistematica e continua di informazioni e gli adeguamenti della programmazione sono documentati sull'Agenda della programmazione e organizzazione didattica (O.M. 2 Agosto 1993, n.236 art. 4) per la scuola primaria o sui verbali dei C.d.C. della scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto Comprensivo sta elaborando un proprio curricolo verticale, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenza delle varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti e inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo abbastanza chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso all'interno di ciascun ordine di scuola per ambiti disciplinari e trasversalmente; quasi tutti docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e strutturano criteri di valutazione comuni. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti..



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		10,5%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare		52,6%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,9%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,9%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		23,1%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,3%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		42,1%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,7%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		92,3%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,6%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		23,1%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,7%	95,2%	93,7%
Classi aperte		42,1%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		73,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		36,8%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,8%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		26,3%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,5%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,8%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		84,6%	93,5%	94,1%
Classi aperte		23,1%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		84,6%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		76,9%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,4%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		0,0%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		7,7%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		38,5%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,4%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		15,8%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		47,4%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		89,5%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		68,4%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,6%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		36,8%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		73,7%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,3%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,2%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		92,3%	59,8%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,2%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		76,9%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,3%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		92,3%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		69,2%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		46,2%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		76,9%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,1%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto organizza e realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Sono in fase di realizzazione ambienti di apprendimento innovativi, grazie ai fondi del PNRR per la scuola primaria e secondaria, mentre sono stati già realizzati ambienti innovativi grazie al PON dedicato alle scuole dell'infanzia. Vengono effettuati progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti per fini didattici e formativi. Sono presenti, inoltre, biblioteche in ciascun plesso, queste offrono servizi di prestito dei libri e di promozione alla lettura. Grazie ai fondi del PNRR da quest'anno l'Istituto ha sottoscritto abbonamenti con piattaforme che mettono a disposizione un ricchissimo repertorio di libri in formato digitale, film e documentari. L'Istituto dispone di spazi verdi organizzati (Parco Rosa dei Venti, aula WWF Giardino delle farfalle, Green Space) per lezioni all'aperto, osservazione scientifiche e di fenomeni naturali all'interno di percorsi eco-ambientali ed eco-sistemici. Sono presenti anche aule dedicate agli alunni con disabilità e aule laboratoriali (multifunzionali; linguaggi espressivi, ceramica, STEAM). Si adottano metodologie

Punti di debolezza

L'Istituto dispone della palestra solo per alcuni plessi, mentre gli altri utilizzano strutture esterne convenzionate. Essendo un Istituto di recente formazione occorrono maggiori occasioni di confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola sull'uso delle metodologie didattiche. Si sta realizzando un processo identitario di Istituto, ma occorre ancora valorizzare le professionalità di tutti i docenti.



didattiche inclusive (lavori in gruppi, flipped classroom, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, tutoring, brainstorming, compiti di realtà ,ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa CAA). L' Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità (Regolamento d'Istituto). Le relazioni tra gli studenti sono sostanzialmente positive così come tra studenti e docenti. Le relazioni tra docenti sono di collaborazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra



studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'I.C. Bartolena presenta grandi opportunità progettuali e organizzative che verranno meglio attuate con i fondi del PNRR orientate al potenziamento delle discipline STEAM e delle competenze linguistiche ,al superamento delle barriere di genere, al rafforzamento della conoscenza di se' e delle proprie potenzialita' come strumento per contrastare la dispersione scolastica. Gli spazi laboratoriali esistenti e le aule innovative in fase di realizzazione saranno utilizzati a rotazione dalle classi. Gli studenti lavoreranno individualmente e in piccoli gruppi utilizzando le nuove tecnologie.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,3%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		52,6%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,9%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		57,9%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,2%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		31,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,5%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		92,3%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		84,6%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		61,5%	49,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,2%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,3%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		66,7%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		22,2%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,6%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,6%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,6%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,8%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,9%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		94,4%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		83,3%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		77,8%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		72,2%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		76,9%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		92,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,9%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		69,2%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,8%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,3%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,1%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,5%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,5%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,1%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,6%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		5,3%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,6%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,2%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		53,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		84,6%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		7,7%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		38,5%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,8%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,3%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,2%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		15,8%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		26,3%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,8%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		47,4%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	10,0%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,9%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,8%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		92,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,8%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,9%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,6%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà e si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo, attraverso periodiche e ripetute azioni di osservazione e valutazione. Per gli alunni della scuola Secondaria di primo grado con carenze nella valutazione del primo quadrimestre vengono attivate azioni di recupero e consolidamento in italiano, matematica e nelle lingue straniere; nella scuola Primaria tali azioni vengono svolte attraverso l'uso dell'organico di potenziamento e la divisione del gruppo classe. Per favorire l'inclusione, gli alunni con disabilità, DSA o BES sono presi in carico dall'intero consiglio di classe/Team docente con il coordinamento della figura strumentale; l'individuazione degli obiettivi da raggiungere nei PEI sono individuati in maniera condivisa, anche con le famiglie. Le diverse intelligenze nel gruppo classe sono potenziate attraverso l'utilizzo di mediatori e metodologie differenziate. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia, specialmente nella scuola Primaria è stato finalizzato per garantire un maggiore supporto e potenziare le abilità degli alunni con BES/DES/DSA. L'intervento di due/quattro ore settimanali, su progettazione della singola classe,

Punti di debolezza

Il turnover degli insegnanti di sostegno e la presenza in gran parte di docenti annuali sul sostegno privi di specializzazione non garantiscono la continuità didattica ed educativa per tali alunni che, invece, ne necessiterebbero. Occorre implementare la formazione degli insegnanti curricolari sulle metodologie inclusive e sulla didattica laboratoriale.



viene utilizzato in attività di piccoli gruppi. L'Istituto aderisce a un progetto zonale (PEZ Inclusione), finanziato dalla Regione Toscana e finalizzato alla promozione dell'inclusione, dell'integrazione e dell'accoglienza della diversità. Tutti i docenti utilizzano metodologie inclusive, come il cooperative learning, la flipped classroom, il peer to peer, etc. L'Istituto sviluppa annualmente, inoltre, il progetto "Per mano", che supporta gli studenti con maggiori difficoltà nel passaggio tra la scuola Primaria e quella Secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben



strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,7%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		89,5%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,7%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,6%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		92,3%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,9%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,5%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,5%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		0,0%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,2%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		9,1%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		9,1%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		9,1%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		84,6%	91,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		69,2%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,5%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,6%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,8%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		46,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		84,6%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LIIC82300E	8,6%	6,9%	11,3%	28,7%	26,4%	18,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LIVORNO	10%	7%	22%	22%	28%	16%	14%	
TOSCANA	8%	8%	22%	17%	22%	16%	2%	9%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,1%	57,2%	55,0%	56,7%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LIIC82300E	96,3%	91,4%
Riferimenti		
Provincia di LIVORNO	96,2%	88,3%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sono prassi consolidate l'incontro e lo scambio di informazioni tra insegnanti dei vari ordini di scuola dell'Istituto per la formazione delle classi, che vengono strutturate sulla base di indicatori e criteri condivisi. Nel passaggio da un ordine di scuola a un altro vengono effettuati open day e open lab, nonché incontri in orario curricolare tra allievi provenienti da scuola di grado successivo, finalizzati alla socializzazione in verticale e alla conoscenza degli ambienti scolastici. E' stata istituita un'apposita Commissione per la continuità educativa che permette ai docenti dei diversi ordini di lavorare insieme a tematiche comuni e di progettare interventi condivisi in verticale. Le attività di orientamento coinvolgono in modo specifico le classi quinte della Primaria e quelle della Secondaria di primo grado. In generale, tuttavia, sono organizzati percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. I Consigli di classe della secondaria formulano il Consiglio orientativo di ciascun allievo che poi è consegnato alle famiglie tramite Registro elettronico. Per orientare gli alunni delle classi terze della secondaria nella scelta degli istituti di secondo grado, si realizzano le seguenti attività: - presentazione agli alunni delle terze degli istituti secondari e dei corsi IeFP attraverso incontri in

Punti di debolezza

E' necessario implementare ulteriormente il raccordo tra i vari segmenti e ordini di scuola, in modo che la continuità e l'orientamento diventino elementi identitari dell'Istituto Comprensivo. Oltre al monitoraggio della scelta del consiglio orientativo, sarebbe necessario verificare, in collaborazione con gli istituti superiori, gli esiti degli alunni a lungo termine. La raccolta di questi dati potrebbe servire a valutare la validità dell'orientamento. Affinché questo diventi parte integrante del curriculum scolastico e patrimonio culturale di ogni insegnante, tutti i docenti dovrebbero seguire dei moduli di formazione iniziale sul significato di orientamento permanente, sulla didattica orientativa, sulle azioni di accompagnamento lungo tutto il percorso scolastico, sulla conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni, sulla cultura e sull'etica del lavoro e dell'imprenditorialità.



modalità peer to peer con gli alunni di queste scuole e con i loro insegnanti; - conoscenza del mondo del lavoro con particolare riferimento alla città di Livorno; - progetto PEZ Orientamento finanziato dalla Regione Toscana: l'I.C. Bartolena è capofila di un tavolo di orientamento che mette in rete gli istituti secondari di Livorno e delle città limitrofe; - incontri ed eventi rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo. Dai dati Invalsi emerge che il Consiglio Orientativo è seguito da una percentuale appena in linea con i dati locali e nazionali che la scuola si impegna a migliorare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo abbastanza adeguato. La collaborazione tra i



docenti di ordini di scuola diversi è migliorata nell'a.s. già trascorso dalla costituzione del nuovo Istituto Comprensivo, ma va ulteriormente implementata e consolidata. La scuola realizza diverse attività di orientamento, ben strutturate e che coinvolgono le famiglie, finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola, tuttavia, non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Buona parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,6%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,9%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,8%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,7%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		10	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.947,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		26,9%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		11,5%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		11,5%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		53,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		34,6%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		30,8%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive		23,1%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		19,2%	21,7%	26,4%
Sport		11,5%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		19,2%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		26,9%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono espresse chiaramente nel P.T.O.F dove sono esplicitate le priorità dell'I.C. ovvero: ACCOGLIENZA ed INCLUSIONE - EDUCAZIONE - ISTRUZIONE. La visione e la missione sono rese note all'esterno (famiglie, territorio) oltre che la pubblicazione del PTOF su Scuola in Chiaro e sul sito della scuola, soprattutto attraverso le diverse iniziative curriculari ed extracurriculari realizzate. All'interno della comunità educativa le finalità sono condivise a livello collegiale e i processi monitorati periodicamente. Per il loro controllo l'Istituto pianifica azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso: - la stesura del piano dell'azione educativa e didattica di team con l'analisi della classe e gli interventi di arricchimento dell'offerta formativa; (Scuola Infanzia e Primaria) - la predisposizione di unità di apprendimento e piani didattici personalizzati Consigli di Classe (scuola secondaria) ; Le Funzioni Strumentali sono 5, ma ciascuna è rappresentata da più docenti di ordini di scuola diversi, per una più efficace condivisione e organizzazione. La scuola si è dotata di un articolato funzionigramma che illustra all'interno e all'esterno gli incarichi attribuiti a ciascuna figura. L'Istituto progetta e arricchisce

Punti di debolezza

L'istituto comprensivo è di recente formazione. Visto l'elevato numero di utenza (1300 alunni circa), le caratteristiche strutturali dei plessi si rilevano criticità soprattutto per il numero insufficiente di Collaboratori scolastici. Si avverte inoltre la necessità di favorire in questo contesto, la progressiva unità della comunità professionale (personale docente e non). La misurazione delle performance degli alunni è avviata, ma gli strumenti di autovalutazione necessitano ancora di essere maggiormente codificati, implementati e condivisi.



l'offerta formativa anche attraverso la partecipazione a progetti ed iniziative esterne; inoltre, attua il controllo strategico e il monitoraggio delle azioni progettuali attraverso questionari di gradimento. L'assegnazione delle risorse economiche risponde al Programma annuale ed è coerente con il PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		45,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	2,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	36,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	21,2%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,1%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,6%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	12,1%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,1%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	72,7%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	24,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	15,2%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	6,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	21,5%	17,3%
Università	0	6,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,3%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	24,2%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,2%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,0%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,8%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,4%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,6%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,2%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità		22,9%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,1%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		6,1%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,5%	0,7%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,1%	0,5%
Altri argomenti		34,4%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,3%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,0%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		13,4%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		11,7%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,0%	0,7%
Altri argomenti		4,7%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		27,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,4%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,5%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,3%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,3%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,0%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,1%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	37,5%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	15,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,3%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	9,4%	4,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,4%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	12,5%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,1%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	21,9%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,1%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,3%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	15,6%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola		71,4%	79,8%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		3,6%	4,5%	10,1%
Rete di scopo		0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		32,1%	11,5%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		32,1%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,4%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,2%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		18,6%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,0%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		9,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,8%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,6%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,4%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,8%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,6%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,4%	59,1%	57,6%
Accoglienza		65,6%	78,9%	79,9%
Inclusione		93,8%	96,0%	95,3%
Continuità		78,1%	80,4%	80,7%
Orientamento		75,0%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		56,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,9%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		65,6%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		37,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		46,9%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,9%	72,4%	72,3%
Altro argomento		46,9%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		11,2%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		15,1%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,0%	5,5%	5,1%
Accoglienza		3,3%	5,0%	5,8%
Inclusione		11,5%	8,5%	8,1%
Continuità		4,7%	5,6%	5,3%



Orientamento		1,9%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,8%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,0%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		0,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,2%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,9%	3,3%	3,4%
Altro argomento		1,4%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto prova ad investire nelle competenze del personale, promuovendone la formazione e favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale. In tale ottica, raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove la formazione secondo le priorità espresse nel PTOF e le aree indicate dalla normativa vigente. Tali iniziative, hanno ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa, implementando la professionalità e progettualità. Nell'assegnazione di incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti si tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. La scuola ha adottato diverse forme per la valorizzazione delle competenze professionali; promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro costituiti in modo eterogeneo (classi parallele, commissioni di lavoro, dipartimenti, ecc), poiché composti, laddove e' possibile, dai tre ordini di scuola.

Punti di debolezza

Si deve trutturare in forma più sistematica, la raccogliere e consultare le informazioni sulle competenze del personale in una sorta di portfolio professionale (curriculum, titoli e formazione). Occorre, inoltre, implementare strumenti di monitoraggio dei docenti in ingresso sulle competenze pregresse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,5%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,0%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,3%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	18,6%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,3%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	11,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,6%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,7%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	4,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		65,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		25,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		46,5%	26,7%	30,8%
Regione		16,3%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		2,3%	12,2%	12,0%
Unione Europea		2,3%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		0,0%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		32,6%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,0%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		16,3%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		11,6%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni		13,4%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,5%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		13,2%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	6,9%	7,0%
Università		20,4%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		1,9%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		15,5%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		9,7%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,7%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,9%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,1%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,3%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,9%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,5%	3,8%	3,2%



Altri oggetti		5,7%	5,0%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		21,4%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		21,4%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LIIC82300E				
	Riferimento provinciale LIVORNO	36,8%	26,3%	36,8%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LIIC82300E				
	Riferimento provinciale LIVORNO	0,0%	15,8%	31,6%	52,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	LIIC82300E				
	Riferimento provinciale LIVORNO	5,3%	10,5%	52,6%	31,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LIIC82300E				
	Riferimento provinciale LIVORNO	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LIIC82300E				
	Riferimento provinciale LIVORNO	0,0%	25,0%	41,7%	33,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LIIC82300E				
	Riferimento provinciale LIVORNO	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,4%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,8%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,8%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,8%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,8%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,8%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,8%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,8%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,8%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	LIIC82300E	LIVORNO	TOSCANA	nazionale
Scuola primaria		28,6%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		31,4%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC82300E	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		14.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		21.3	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo si propone come partner strategico (e in alcuni casi come scuola capofila) di reti territoriali di ambito e di scopo, volte principalmente a migliorare pratiche educative e didattiche. La scuola si avvale, inoltre, della collaborazione di soggetti pubblici e privati, Enti, associazioni professionali e di volontariato, tramite Protocolli di intesa, convenzioni e patti territoriali, per l'arricchimento dell'offerta formativa e della progettualità. La ricaduta della collaborazione con soggetti esterni sui processi scolastici è significativa. Anche le famiglie degli studenti sono coinvolte in forme di collaborazione nella vita scolastica, istituzionali e non. Esse collaborano alla realizzazione di attività a scuola, partecipano in buona parte ai colloqui collettivi con i docenti. La scuola condivide con i genitori la definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, e organizza per le famiglie eventi, progetti, manifestazioni, gare anche in orario extracurricolare, che sono sempre molto partecipate. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione quotidiana con le famiglie.

Punti di debolezza

La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori, ma la loro partecipazione diminuisce gradualmente nel passaggio agli ordini di grado superiore. Da implementare più occasioni di incontri formativi su progetti o interventi specifici rivolti alle famiglie

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.
Ridurre la variabilità tra le classi.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti alla scuola Primaria; migliorare i risultati in matematica, italiano e inglese nella scuola Secondaria, innovando il processo insegnamento/apprendimento. Implementare le strategie per la formazione di classi più equi-eterogene per allinearsi ai benchmarks.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali, e progettazione di nuove strategie didattiche e unità di apprendimento innovative atte a sviluppare le competenze soprattutto nell'area linguistica e logico-matematica.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Promuovere la costruzione di percorsi trasversali con una didattica laboratoriale, innovativa per progetti con metodologie inclusive in door e out door Realizzazione di eventi che coinvolgano gli studenti dell'I.C.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Uso di metodologie inclusive: peer to peer, cooperative learning, problem solving, mappe concettuali, tutoring, debate
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze professionali interne dei docenti per promuovere il raccordo disciplinare e trasversale tra docenti





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare e valorizzare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze trasversali. Arricchire il profilo in uscita dello studente alla fine del primo ciclo di studio in considerazione delle otto competenze chiave europee.

TRAGUARDO

Definizione delle competenze in uscita infanzia- primaria e primaria secondaria (annuale). Elaborazione completa di un curriculum d'Istituto (triennale). Realizzare percorsi di formazione dedicati con ricadute metodologiche innovative. Aumento del numero di studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nelle competenze trasversali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avvio della stesura di un protocollo di valutazione delle competenze trasversali omogeneo e verticale nei tre ordini (criteri, indicatori, descrittori e griglie di valutazione).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione di un curriculum verticale delle competenze trasversali. Promuovere l'unitarietà del sapere.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività didattiche che incentivino la socializzazione ed il rispetto reciproco, da misurare attraverso questionari iniziale e finale per ciascun anno scolastico.
5. **Continuità e orientamento**
Tracciare un percorso formativo unitario volto ad integrare le conoscenze e competenze acquisite nei tre cicli scolastici attraverso attività di continuità /orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e del territorio.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi da mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti, garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile. Porre i ragazzi al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi rispetto ai prodotti. Al fine di avviare e praticare un progetto di miglioramento sarà necessario promuovere nell'Istituto momenti di riflessione sui dati raccolti e di progettazione di nuove strategie didattiche, come pure progettare unità didattiche innovative che siano atte a sviluppare le competenze soprattutto nell'area linguistica e logico-matematica. Emerge il bisogno di acquisire e condividere, in modo più sistematico e regolare, i risultati degli esiti nei percorsi successivi, non solo in termini di apprendimenti ma soprattutto di sviluppo di competenze, elemento fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale. E' necessario forgiare un'identità comune e condivisa del nuovo Istituto Comprensivo.