

ITALIANO - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. <i>[ascolto e parlato]</i> 1B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. <i>[ascolto e parlato]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Cogliere all'interno di una conversazione il contenuto dei concetti esplicitati; Organizzare il proprio pensiero utilizzando le proprie conoscenze, condividendo le proprie esperienze personali; Formulare verbalmente i propri punti di vista, rispettando il punto di vista dell'altro; Chiarire il proprio pensiero, soddisfacendo le domande e i dubbi degli interlocutori.	Cogliere all'interno di un discorso le informazioni centrali, i collegamenti e le relazioni relative ai concetti principali; Organizzare il proprio pensiero utilizzando le proprie conoscenze, condividendo le proprie esperienze personali Formulare verbalmente i propri punti di vista, le idee, le posizioni, i valori di fondo, motivandoli in maniera consona al contesto; Chiarire il proprio pensiero agli interlocutori, arricchendolo di contributi appresi nei diversi contesti.	Cogliere all'interno di un discorso le informazioni centrali, i collegamenti e le relazioni relative ai concetti principali e individuare i nessi interdisciplinari Riconoscere all'interno di una conversazione contenuti pregressi e saperli collegare Organizzare il proprio pensiero utilizzando le proprie conoscenze, confrontando le proprie idee con quelle degli interlocutori e analizzare i punti in comune Progettare una discussione partecipativa organizzando procedure precise, rispettate da tutti; Motivare le proprie idee in maniera coerente rispettando eventuali divergenze di opinione.
	1B		
Cogliere concetti chiave e informazioni all'interno del tema proposto; Selezionare le informazioni da poter collegare alla propria esperienza e alle conoscenze pregresse;	Cogliere concetti chiave e informazioni all'interno del tema proposto; Selezionare le informazioni da poter collegare alla propria esperienza e alle conoscenze pregresse riuscendo a metterle	Cogliere concetti chiave e informazioni all'interno del tema proposto; Selezionare le informazioni da poter collegare alla propria esperienza e alle conoscenze pregresse e ampliarle nei significati;	

	<p>Organizzare la propria esposizione combinando gli elementi in modo logico e consequenziale; Trovare esempi semplici per esplicitare al meglio il contenuto esposto; Difendere le proprie opinioni cercando di controbattere alle critiche con argomentazioni pertinenti.</p>	<p>a confronto con le nuove situazioni che vengono vissute; Trovare esempi complessi per esplicitare al meglio il contenuto esposto; Motivare la propria opinione con argomentazioni semplici ma efficaci</p>	<p>Organizzare la propria esposizione combinando gli elementi in modo logico e consequenziale; Trovare esempi complessi e articolati per esplicitare al meglio il contenuto esposto Motivare la propria tesi con più argomentazioni valide; Trovare errori all'interno della propria argomentazione e correggerli al fine di motivare più chiaramente la propria tesi.</p>
--	---	---	---

ITALIANO - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	2 Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. <i>[ascolto e parlato]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	<p>Riconoscere gli elementi principali di una descrizione in un testo semplice; Selezionare un lessico adeguato alla descrizione; Descrivere oggetti, luoghi, personaggi usando un lessico semplice e adeguato al contesto; -</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali di una descrizione in un testo più articolato; Selezionare un lessico adeguato alla descrizione e alle procedure; Descrivere oggetti, luoghi, situazioni, personaggi ed eventi storici usando un lessico adeguato al contesto;</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali di una descrizione in un testo complesso; Selezionare un lessico articolato ai fini della descrizione e delle procedure; Descrivere oggetti, luoghi, persone e , personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.;</p>

Traguardo Competenze	3 Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. <i>[ascolto e parlato]</i> 3B Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. <i>[ascolto e parlato]</i> 3C Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). <i>[ascolto e parlato]</i> 3D Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. <i>[ascolto e parlato]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Cogliere il messaggio del testo ascoltato; individuare la tipologia testuale (testi narrativi, espositivi informativi, descrittivi, regolativi) Riconoscere la fonte del messaggio;	Cogliere le informazioni principali e le relazioni e i nessi di causalità tra di esse; Individuare la tipologia testuale (testi narrativi, espositivi informativi, poetici,) Riconoscere criticamente la fonte del messaggio	Cogliere il messaggio del testo ascoltato; Individuare la tipologia testuale (testi narrativi, espositivi informativi, poetici, argomentativi) individuare il punto di vista dell'emittente; Riconoscere criticamente la fonte del messaggio
	3B		
	Riconoscere durante l'ascolto gli elementi costitutivi della tipologia testuale proposta Utilizzare gli elementi conosciuti per una comprensione efficace del testo	Riconoscere durante l'ascolto gli elementi costitutivi della tipologia testuale proposta Utilizzare gli elementi conosciuti per una comprensione efficace del testo	Riconoscere durante l'ascolto gli elementi costitutivi della tipologia testuale proposta Utilizzare gli elementi conosciuti per una comprensione efficace del testo
	3C		
Individuare nel testo ascoltato le parole chiave Rielaborare le informazioni ascoltate esplicitando le parole chiave	Produrre durante l'ascolto semplici frasi riassuntive Riformulare quanto ascoltato a partire dalle frasi prodotte	Selezionare le informazioni salienti del testo e fissarle in forma di appunti Riformulare quanto ascoltato a partire dagli appunti presi	

	3D		
	Riconoscere i principali elementi ritmici e sonori del testo poetico.(filastrocche e semplici poesie)	Riconoscere i principali elementi ritmici e sonori del testo poetico.(testi poetici))	Riconoscere i principali elementi ritmici e sonori del testo poetico.(testi poetici letterari)

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>4A Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). <i>[ascolto e parlato]</i></p> <p>4B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. <i>[ascolto e parlato]</i></p> <p>4C Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). <i>[lettura]</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	<p>Descrivere in modo semplice oggetti, luoghi e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Produrre resoconti di esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Produrre semplici resoconti di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>Descrivere in modo adeguato oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Produrre resoconti di esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Produrre resoconti adeguati di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>Descrivere in modo articolato ed esaustivo oggetti, luoghi e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Produrre articolati resoconti di esperienze personali, eventi trame,selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p>

	4B		
	Riconoscere e organizzare le informazioni significative per sostenere le proprie scelte. Giustificare le proprie scelte in modo semplice, chiara e puntuale.	Giustificare le proprie proposte in modo oggettivo portando eventualmente a supporto una o più fonti. Criticare, con l'aiuto dell'insegnante e dei pari, la propria esposizione e cambiarla quando necessario.	Motivare le proprie proposte in modo oggettivo e pertinente utilizzando fonti autorevoli. Criticare autonomamente la propria esposizione e cambiarla quando necessario. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
	4C		
	Individuare le informazioni essenziali presenti nei testi distinguendole secondo un ordine di priorità. Organizzare le informazioni presenti nei testi distinguendole tra informazioni principali e secondarie. Confrontare testi appartenenti alla stessa tipologia, individuandone le caratteristiche di base.	Individuare le informazioni principali all'interno di testi di varia tipologia e riorganizzarle operando un lavoro di sintesi. Organizzare le informazioni desunte da varie tipologie testuali rielaborandole in modo personale. Confrontare testi appartenenti a diverse tipologie testuali e rielaborandone le informazioni più significative.	Selezionare le informazioni principali cogliendone gli eventuali messaggi impliciti e rielaborarle sinteticamente in maniera critica. Organizzare le informazioni desunte da testi di varia tipologia riformulandole in modo personale e critico. Confrontare testi appartenenti a diverse tipologie testuali, individuandone le fonti e rielaborandole in modo originale.

ITALIANO - Secondaria I° grado	
Traguardo Competenze	5 Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. <i>[lettura]</i> 5B Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. <i>[lettura]</i> 5C Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. <i>[lettura]</i>

	5D Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). <i>[lettura]</i> 5E Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. <i>[scrittura]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Scegliere i testi e le risorse più opportune per realizzare semplici scopi pratici.	Scegliere i testi e le risorse più opportune per risolvere compiti di realtà..	Scegliere i testi e le risorse più opportune per risolvere problemi di vita quotidiana..
	5B		
	Individuare le informazioni chiave all'interno di un testo espositivo Organizzare le informazioni estrapolate dalla lettura in modo coerente. Motivare le scelte compiute in ragione di quanto richiesto.	Individuare informazioni implicite ed esplicite da testi espositivi Organizzare le informazioni estrapolate dalla lettura in modo coerente. Difendere le proprie ragioni, nel dibattito in classe	Individuare informazioni implicite ed esplicite da testi espositivi, cogliendo le inferenze logiche Organizzare le informazioni estrapolate dalla lettura in modo coerente. Criticare la propria soluzione per stabilirne l'appropriatezza in relazione ad altre soluzioni.
5C			

	<p>Riconoscere le diverse sezioni all'interno del manuale di studio Ricavare i nuclei tematici essenziali, rispetto a un argomento Motivare in modo consapevole i contenuti</p>	<p>Riconoscere elementi di interesse all'interno del testo. Scegliere le informazioni all'interno di un insieme di elementi. Rappresentare graficamente i contenuti selezionati Argomentare le proprie soluzioni, esplicitando il percorso logico seguito</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, attingendo dalle risorse presenti nel manuale Confrontare le informazioni con lo scopo di identificare corrispondenze. Costruire prodotti cartacei o multimediali per approfondimento o supporto allo studio Criticare le strategie applicate nella realizzazione del proprio elaborato</p>
	<p>Cogliere le informazioni reperite da fonti diverse. Confrontare le fonti e selezionare quelle più pertinenti. Trovare esempi di schemi, tabelle e mappe. Giustificare le scelte operate in modo logico e coerente.</p>	<p>5D</p> <p>Individuare le informazioni più opportune, ricavate dall'analisi di diversi testi. Confrontare le diverse fonti e scegliere quelle più specifiche per realizzare una ricerca più mirata. Riformulare mappe, schemi e sintesi già reperiti, in modo da ampliarne i contenuti e adattarle alle proprie necessità. Motivare le modifiche apportate a mappe, sintesi e schemi, spiegando le procedure seguite per strutturare il lavoro proposto.</p>	<p>Scegliere le informazioni che soddisfano i criteri prescelti. Confrontare le diverse fonti e scegliere i materiali maggiormente approfonditi per produrre una ricerca più complessa. Realizzare sintesi, mappe, schemi in modo esauriente e con una forma curata. Difendere il proprio prodotto fornendo spiegazioni circa le modalità di realizzazione.</p>
	<p>Riconoscere citazioni e brani tratti da parti più ampie di testi. Identificare tra le citazioni individuate quelle che rappresentano l'idea che l'allievo ha in mente.</p>	<p>5E</p> <p>Scegliere tra fonti diverse, le citazioni o parti di brani evidenziati, quelli più adeguati al contesto e allo scopo in cui si ricollocano. Descrivere correttamente il significato, utilizzandole nei propri testi.</p>	<p>Selezionare tra varie citazioni e parti di brani inerenti l'argomento trattato quelle più opportune. Eseguire una procedura di utilizzo ed inserimento di tali citazioni o parti di brano all'interno di un proprio elaborato.</p>

Traguardo Competenze	6 Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>6A Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. <i>[lettura]</i></p> <p>6B Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). <i>[lettura]</i></p> <p>6C Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. <i>[lettura]</i></p> <p>6D Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. <i>[lettura]</i></p> <p>6E Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. <i>[lettura]</i></p> <p>6F Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	Cogliere il senso globale del testo e selezionare i dati/ informazioni fondamentali per la comprensione. Eeguire una lettura espressiva, con intonazioni e pause per una comprensione adeguata. Giudicare la propria prestazione con l'ausilio di uno strumento per riascoltarsi.	Cogliere il senso globale del testo e selezionare i dati/ informazioni implicite ed esplicite per una comprensione completa. Eeguire una lettura espressiva, con intonazioni e pause per una comprensione adeguata. Giudicare la propria prestazione con l'ausilio di uno strumento per riascoltarsi.	Cogliere il senso globale del testo e selezionare i dati/ informazioni implicite ed esplicite per una comprensione completa. Eeguire una lettura espressiva, con intonazioni e pause per una comprensione adeguata. Giudicare la propria prestazione con l'ausilio di uno strumento per riascoltarsi. Motivare le proprie scelte espressive con argomenti dimostrabili.
6B			

	<p>Selezionare le informazioni fondamentali per la comprensione. Classificare le informazioni relative alle caratteristiche del testo presentato. Cogliere la similarità e differenze con il proprio vissuto personale.</p>	<p>Selezionare le informazioni fondamentali per la comprensione Analizzare le informazioni fondamentali (selezionate e non) per approfondirne la tematica/il lessico. Cogliere similarità e differenze con il proprio vissuto personale.</p>	<p>Selezionare le informazioni fondamentali per la comprensione Analizzare le informazioni fondamentali (selezionate e non) per approfondirne la tematica/il lessico. Confrontare i contenuti con altri testi per ricavarne approfondimenti o differenze/ analogie. Cogliere similarità e differenze con il proprio vissuto personale e riflettere sulle diverse opportunità di scelta.</p>
	6C		
	<p>Riconoscere le caratteristiche del testo descrittivo. Ricavare le informazioni relative a ciò che viene descritto e il punto di vista dell'osservatore.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche del testo descrittivo. Ricavare le informazioni relative a ciò che viene descritto e il punto di vista dell'osservatore. Argomentare il punto di vista dell'osservatore attraverso un'analisi testuale.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche del testo descrittivo. Ricavare le informazioni relative a ciò che viene descritto anche attraverso elementi impliciti, ed il punto di vista dell'osservatore. Argomentare il punto di vista dell'osservatore attraverso un'analisi testuale.</p>
	6D		
	<p>Individuare il tema argomentato. Riconoscere gli argomenti a sostegno della tesi. Ricavare le motivazioni trattate a sostegno della tesi.</p>	<p>Individuare il tema argomentato. Riconoscere gli argomenti a sostegno della tesi. Ricavare le motivazioni trattate a sostegno della tesi.</p>	<p>Individuare il tema argomentato. Riconoscere gli argomenti a sostegno e contrari alla tesi. Localizzare gli argomenti a sostegno della tesi. Ricavare le motivazioni trattate a sostegno della tesi. Chiarificare le proprie valutazioni personali in merito al sostegno della tesi. Criticare le eventuali incoerenze.</p>

	6E		
	<p>Individuare il tema trattato, le informazioni principali e secondarie e il messaggio trasmesso di testi conosciuti. Descrivere personaggi e ambientazione spazio-temporale. Ricavare in modo collaborativo un insieme di interpretazioni.</p>	<p>Individuare il tema trattato, le informazioni principali e secondarie e il messaggio trasmesso di testi conosciuti. Descrivere personaggi e ambientazione spazio-temporale. Ricavare in modo collaborativo un insieme di interpretazioni.</p>	<p>Individuare il tema trattato, le informazioni principali e secondarie e il messaggio trasmesso di testi conosciuti. Descrivere personaggi e ambientazione spazio-temporale. Ricavare in modo collaborativo un insieme di interpretazioni. Motivare le ipotesi interpretative elaborate in gruppo.</p>
	6F		
	<p>Riconoscere gli elementi e le strutture che caratterizzano le diverse tipologie testuali. Confrontare le diverse tipologie testuali individuando gli elementi comuni e ricorrenti.</p>	<p>Riconoscere gli elementi e le strutture che caratterizzano le diverse tipologie testuali. Confrontare le diverse tipologie testuali individuando gli elementi comuni e ricorrenti.</p>	<p>Riconoscere gli elementi e le strutture che caratterizzano le diverse tipologie testuali. Confrontare le diverse tipologie testuali individuando gli elementi comuni e ricorrenti. Dimostrare l'appartenenza e la coerenza al testo di scelte lessicali e morfosintattiche. Ricavare il punto di vista dell'autore attraverso l'analisi del linguaggio.</p>

ITALIANO - Secondaria I° grado	
Traguardo Competenze	7 Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>7A Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. <i>[scrittura]</i></p> <p>7B Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. <i>[scrittura]</i></p>

	7C Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. <i>[scrittura]</i>		
	7D Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. <i>[scrittura]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Identificare le richieste del compito di scrittura; Produrre testi di vario genere, adeguati allo scopo, rispettando le regole ortografiche e morfosintattiche.	Identificare le richieste del compito di scrittura; Produrre testi di vario genere, adeguati allo scopo, coesi e coerenti, rispettando le regole ortografiche e morfosintattiche, adottando un lessico adeguato Trovare errori nel proprio elaborato	Identificare le richieste del compito di scrittura; Produrre testi di vario genere, adeguati allo scopo, coesi e coerenti, rispettando le regole ortografiche e morfosintattiche, adottando un lessico e una sintassi varia; Trovare errori nel proprio elaborato Motivare le idee espresse nei propri elaborati;
	7B		
	Scegliere la tipologia testuale, il linguaggio e il registro adatti allo scopo per cui si scrive Produrre testi di forma diversa sulla base di modelli forniti	Scegliere la tipologia testuale, il linguaggio e il registro adatti allo scopo per cui si scrive Produrre testi di forma diversa sulla base di modelli forniti	Scegliere la tipologia testuale, il linguaggio e il registro adatti allo scopo per cui si scrive Produrre testi di forma diversa sulla base di modelli forniti
	7C		

	<p>Cogliere il significato globale di un testo. Selezionare le informazioni più pertinenti per la sua ricostruzione. Pianificare il proprio elaborato. Produrre una sintesi collegando tra loro le informazioni principali del testo originale.</p>	<p>Cogliere il significato globale di un testo e il suo messaggio. Selezionare le informazioni più pertinenti per la sua ricostruzione. Organizzare il proprio elaborato rispettando la coesione e la coerenza col testo originale. Produrre una sintesi coerente e completa utilizzando scelte lessicali personali. Trovare errori nell'esame del proprio elaborato.</p>	<p>Cogliere il significato globale di un testo e il suo messaggio. Selezionare le informazioni più pertinenti per la sua ricostruzione. Produrre una sintesi coerente e completa utilizzando scelte lessicali personali e adeguate. Trovare errori nell'esame del proprio elaborato.</p>
	7D		
<p>Riconoscere la tipologia di un testo e il genere di appartenenza. Individuare gli elementi fondamentali che lo contraddistinguono. Identificare gli elementi da modificare. Ideare un nuovo elaborato sulla base del modello.</p>	<p>Riconoscere la tipologia di un testo e il genere di appartenenza. Individuare gli elementi fondamentali che lo contraddistinguono. Identificare gli elementi da modificare. Ipotizzare possibilità creative distaccandosi dal testo originale. Realizzare un elaborato di propria creazione. Giudicare se le scelte compiute nello svolgere il compito corrispondono al modello.</p>	<p>Riconoscere la tipologia di un testo e il genere di appartenenza. Individuare gli elementi fondamentali che lo contraddistinguono. Identificare gli elementi da modificare. Selezionare tra le possibilità creative quelle più pertinenti per la coerenza e coesione del prodotto finale. Realizzare un elaborato di propria creazione con scelte lessicali e stilistiche personali e adeguate. Motivare le scelte compiute nello svolgere il compito.</p>	

Traguardo Competenze	8 Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. <i>[scrittura]</i> 8B Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. <i>[scrittura]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	Selezionare informazioni ed immagini funzionali al prodotto da realizzare. Organizzare le proprie idee in forma di schema o scaletta. Costruire semplici elaborati al computer accostando testo e immagine.	Selezionare Informazioni ed immagini funzionali al prodotto da realizzare. Organizzare le proprie idee in forma di schema o scaletta. Costruire elaborati testuali facendo attenzione alla formattazione Utilizzare strumenti per la correzione delle parole.	Selezionare informazioni ed immagini funzionali al prodotto da realizzare. Organizzare le proprie idee in forma di schema o scaletta. Realizzare un elaborato ricco di didascalie, immagini e curato nella grafica. Giudicare il proprio prodotto sulla base di criteri precedentemente definiti.
	8B		
	Riformulare le informazioni che si intende trasmettere, utilizzando gli strumenti grafici del device (carattere, spaziatura, colore).	Riformulare le informazioni che si intende trasmettere, utilizzando gli strumenti grafici del device (carattere, spaziatura, colore). Trovare errori allo scopo di migliorare la chiarezza espositiva del prodotto elaborato.	Riformulare le informazioni che si intende trasmettere, utilizzando gli strumenti grafici del device (carattere, spaziatura, colore). Trovare errori allo scopo di migliorare la chiarezza espositiva del prodotto elaborato.

Traguardo Competenze	9 Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>9A Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p> <p>9B Comprendere e usare parole in senso figurato. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p> <p>9C Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p> <p>9D Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	Individuare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un patrimonio lessicale variegato e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica. Cogliere il significato di termini nuovi pur basilari afferenti alle diverse discipline ed ad ambiti di interesse personale e utilizzarli nella produzione linguistica.	Individuare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica. Cogliere il significato di termini nuovi e/o specialistici di base afferenti alle diverse discipline ed ad ambiti di interesse personale e utilizzarli nella produzione linguistica.	Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica. Cogliere il significato di termini nuovi e/o specialistici di base afferenti alle diverse discipline ed ad ambiti di interesse personale e utilizzarli nella produzione linguistica.
	9B		
	Cogliere il senso figurato delle parole, distinguendolo da quello letterale, attraverso una riflessione guidata dal docente in merito a esperienze personali scolastiche ed extrascolastiche.	Cogliere il senso figurato delle parole, distinguendolo da quello letterale, attraverso una riflessione autonoma in merito a testi di varia tipologia.	Cogliere il senso figurato delle parole e utilizzarlo consapevolmente nella produzione linguistica scritta e orale.

	9C		
	Individuare all'interno di testi specialistici afferenti alle singole discipline di studio i termini non strettamente legati all'uso quotidiano guidati dal docente. Riconoscere i termini specialistici ed utilizzarli in modo consapevole.	Individuare all'interno di testi afferenti alle singole discipline di studio i termini specialistici in modo autonomo. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa	Individuare e motivare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo da produrre.
	9D		
	Utilizzare una procedura consapevole per ricercare le parole sul dizionario e risolvere problemi o dubbi linguistici e/o ortografici.	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici e/o ortografici.	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

ITALIANO - Secondaria I° grado		
Traguardo Competenze	10 Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 10B Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i>	
	Classe Prima	Classe Seconda
	10A	

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole anche non note, guidati dai docenti.	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo anche in maniera autonoma o con il confronto tra pari.	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo.
	10B		
	Individuare errori nelle relazioni tra significati delle parole guidati dal docente. Organizzare il lessico noto in famiglie lessicali e campi semantici in maniera guidata dal docente.	Individuare errori nelle relazioni tra significati delle parole in maniera parzialmente autonoma. Organizzare il lessico noto in famiglie lessicali e campi semantici in modo autonomo o con il confronto tra pari.	Individuare errori nelle relazioni tra significati delle parole. Organizzare il lessico specialistico in famiglie lessicali e campi semantici coerenti.

ITALIANO - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	11 Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.		
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	11A		

	<p>Riconoscere la differenza tra registro linguistico informale e formale</p> <p>Cogliere la dimensione comunicativa di semplici testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Realizzare scelte linguistiche adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori.</p> <p>Motivare la scelta linguistica adottata</p>	<p>Scegliere il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate, in rapporto alle esigenze comunicative, agli interlocutori e al tipo di testo da produrre in forma scritta o orale</p> <p>Motivare criticamente i registri comunicativi utilizzati e cambiarli quando necessario</p>	<p>Selezionare il registro linguistico opportuno, in base alla situazione comunicativa e alle richieste di scrittura</p> <p>Cogliere il senso figurato delle parole e utilizzarlo nella produzione linguistica</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate, in rapporto alle esigenze comunicative, agli interlocutori e al tipo di testo da produrre in forma scritta o orale</p> <p>Criticare i registri comunicativi impiegati e cambiarli quando necessario</p>
--	---	--	---

ITALIANO - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	12 Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	12A Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 12B Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	12A		
	Riconoscere i diversi registri linguistici a partire da situazioni personali scolastiche ed extrascolastiche Formulare testi orali e scritti rilevando analogie e differenze nei diversi registri linguistici sotto la guida del docente.	Riconoscere i diversi registri linguistici sulla base delle diverse tipologie testuali. Formulare testi orali e scritti rilevando analogie e differenze nei diversi registri linguistici.	Saper utilizzare i diversi registri linguistici coerenti al contesto comunicativo. Formulare testi orali e scritti nei diversi registri linguistici.
12B			

	Riconoscere le diverse categorie di dizionari ed utilizzarli in base al loro scopo. Scegliere nella voce di dizionario le informazioni utili a risolvere i propri dubbi linguistici e/o ortografici sotto la guida del docente.	Utilizzare le diverse tipologie di dizionari in maniera consapevole e funzionale allo scopo di produzione linguistica. Scegliere nella voce di dizionario le informazioni utili a risolvere i propri dubbi linguistici e/o ortografici anche in modo autonomo.	Riconoscere all'interno della voce del dizionario specifico i significati secondari e utilizzarli dei diversi contesti comunicativi. Scegliere nella voce di dizionario le informazioni utili a risolvere i propri dubbi linguistici e/o ortografici anche in modo autonomo.
--	---	--	--

ITALIANO - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	13 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	13A Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13B Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13C Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13D Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13E Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13F Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	13A		
	Utilizza i modelli proposti nelle grammatiche in adozione per conoscere la formazione delle parole dal punto di vista del significato e del significante.	Utilizza i modelli proposti nelle grammatiche in adozione per conoscere la formazione delle parole dal punto di vista del significato e del significante.	Utilizza i modelli proposti nelle grammatiche in adozione per conoscere la formazione delle parole dal punto di vista del significato e del significante.
13B			

	<p>Riconoscere la differenza tra enunciato e frase, e tra frase minima, semplice e complessa. Individuare all'interno della frase semplice i sintagmi costituenti. Analizzare all'interno della frase semplice il ruolo dei singoli sintagmi.</p>	<p>Riconoscere la differenza tra enunciato e frase, e tra frase minima, semplice e complessa. Individuare all'interno della frase semplice i sintagmi costituenti. Analizzare all'interno della frase semplice il ruolo dei singoli sintagmi. Rappresentare graficamente la struttura logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Riconoscere la differenza tra enunciato e frase, e tra frase minima, semplice e complessa. Individuare all'interno della frase semplice i sintagmi costituenti. Analizzare all'interno della frase semplice il ruolo dei singoli sintagmi. Rappresentare graficamente la struttura logico-sintattica della frase semplice.</p>
	13C		
	<p>Riconoscere la differenza tra enunciato e frase, e tra frase minima, semplice e complessa. Formulare una frase semplice , trasformando una frase minima. Formulare una frase complessa, trasformando una frase semplice.</p>	<p>Riconoscere la differenza tra enunciato e frase, e tra frase minima, semplice e complessa. Formulare una frase semplice , trasformando una frase minima. Formulare una frase complessa, trasformando una frase semplice.</p>	<p>Riconoscere la differenza tra enunciato e frase, e tra frase minima, semplice e complessa. Individuare all'interno della frase complessa l'organizzazione ed il ruolo delle singole frasi semplici/minime che compongono la frase complessa. Rappresentare graficamente la struttura logico-sintattica della frase complessa.</p>
13D			

	<p>Individuare all'interno di una frase, le singole parti del discorso. Classificare le singole parti del discorso in categorie grammaticali, sulla base della loro specifica funzione. Selezionare le parti variabili del discorso e coniugarle seguendo la consegna data. Analizzare le singole parti del discorso seguendo una procedura assegnata. Trovare gli errori nell'uso delle singole parti del discorso.</p>	<p>Individuare all'interno di una frase, le singole parti del discorso. Classificare le singole parti del discorso in categorie grammaticali, sulla base della loro specifica funzione. Selezionare le parti variabili del discorso e coniugarle seguendo la consegna data. Analizzare le singole parti del discorso seguendo una procedura assegnata. Eseguire un'analisi comparata della frase dal punto di vista morfologico e sintattico. Trovare gli errori nell'uso delle singole parti del discorso.</p>	<p>Selezionare le parti variabili del discorso e coniugarle seguendo la consegna data. Analizzare le singole parti del discorso seguendo una procedura assegnata. Eseguire un'analisi comparata della frase dal punto di vista morfologico e sintattico. Trovare gli errori nell'uso delle singole parti del discorso.</p>
	13E		
	<p>Selezionare all'interno di un testo i connettivi sintattici da quelli testuali. Produrre un testo utilizzando sia connettivi sintattici che connettivi testuali. Trovare errori di coesione causati da un utilizzo improprio dei connettivi sintattici e testuali. Identificare i segni interpuntivi all'interno di un testo. Cogliere il diverso significato che assume un testo in base ad una differente collocazione degli stessi segni interpuntivi. Trovare errori nell'uso dei segni interpuntivi all'interno dei propri elaborati.</p>	<p>Selezionare all'interno di un testo i connettivi sintattici da quelli testuali. Produrre un testo utilizzando sia connettivi sintattici che connettivi testuali. Trovare errori di coesione causati da un utilizzo improprio dei connettivi sintattici e testuali. Identificare i segni interpuntivi all'interno di un testo. Cogliere il diverso significato che assume un testo in base ad una differente collocazione degli stessi segni interpuntivi. Trovare errori nell'uso dei segni interpuntivi all'interno dei propri elaborati.</p>	<p>Selezionare all'interno di un testo i connettivi sintattici da quelli testuali. Produrre un testo utilizzando sia connettivi sintattici che connettivi testuali. Trovare errori di coesione causati da un utilizzo improprio dei connettivi sintattici e testuali. Identificare i segni interpuntivi all'interno di un testo. Cogliere il diverso significato che assume un testo in base ad una differente collocazione degli stessi segni interpuntivi. Trovare errori nell'uso dei segni interpuntivi all'interno dei propri elaborati.</p>
13F			

	<p>Individuare all'interno di un proprio elaborato corretto dall'insegnante gli errori tipici ricorrenti.</p> <p>Analizzare all'interno di un proprio elaborato gli errori effettuati.</p> <p>Argomentare la correzione esplicitando la modalità di riflessione attuata.</p>	<p>Individuare all'interno di un proprio elaborato corretto dall'insegnante gli errori tipici ricorrenti.</p> <p>Analizzare all'interno di un proprio elaborato gli errori effettuati.</p> <p>Argomentare la correzione esplicitando la modalità di riflessione attuata.</p>	<p>Individuare all'interno di un proprio elaborato corretto dall'insegnante gli errori tipici ricorrenti.</p> <p>Argomentare la correzione esplicitando la modalità di riflessione attuata.</p>
--	--	--	---

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare le informazioni relative al Medioevo in base alle indicazioni fornite dal docente su supporti cartacei e/o digitali • Produrre schemi e/o tabelle per organizzare le informazioni • Chiarificare le soluzioni prodotte 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare le informazioni relative all'età moderna in base alle indicazioni fornite dal docente su supporti cartacei e/o digitali • Produrre schemi, tabelle e grafici e semplici presentazioni per organizzare le informazioni • Difendere le soluzioni prodotte 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare le informazioni relative all'età contemporanea in base alle indicazioni fornite dal docente su supporti cartacei e/o digitali • Organizzare mappe concettuali per strutturare le informazioni, testi e presentazioni multimediali di approfondimento • Motivare le scelte compiute ed eventualmente correggerne gli errori

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Scegliere le informazioni essenziali desunte dalle fonti digitali, dal testo in uso o da altre fonti relativamente al periodo	Scegliere le informazioni essenziali desunte dalle fonti digitali, dal testo in uso o da altre	Scegliere le informazioni essenziali desunte dalle fonti digitali e dal testo in uso (la Prima guerra mondiale : cause-effetti)

	<p>storico studiato (Basso Medioevo- Alto Medioevo) Individuare con la guida dell'insegnante tra tali informazioni i rapporti causa-effetto. Classificare le informazioni acquisite e le conoscenze elaborate in merito ai principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta del periodo studiato. Produrre brevi esposizioni scritte. Chiarificare la validità dei contenuti espressi.</p>	<p>fonti relativamente al periodo storico studiato (età moderna) Individuare tra tali informazioni i rapporti causa-effetto. Ricavare informazioni e conoscenze in merito ai principali fenomeni storici, economici e sociali rispetto alla storia moderna. Realizzare produzioni scritte, applicando le conoscenze apprese. Motivare la validità dei contenuti e la coerenza logica della propria esposizione.</p>	<p>Individuare tra tali informazioni i rapporti causa-effetto. Organizzare le informazioni acquisite e le conoscenze elaborate in merito ai principali fenomeni storici, economici e sociali, rispetto all'età contemporanea. Costruire esposizioni scritte, anche con l'ausilio di tecnologie informatiche. Criticare la validità dei contenuti, la coerenza logica della propria esposizione e i nessi di causa-effetto. Trovare eventuali errori</p>
--	---	---	---

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	3 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	<p>Cogliere gli elementi chiave dalla lettura di una fonte relativa al periodo storico di interesse. Ipotizzare una possibile interpretazione dei contenuti della fonte. Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente. Costruire schemi o mappe spazio-temporali utilizzando gli elementi chiave. Chiarificare le interpretazioni fornite.</p>	<p>Individuare le caratteristiche di una fonte per analizzare i fenomeni storici. Descrivere i contenuti e le specificità della fonte. Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente. Costruire schemi o mappe spazio-temporali utilizzando gli elementi chiave e rielaborando le conoscenze studiate Dimostrare di aver compreso il testo proposto. Rielaborare in modo personale</p>	<p>Selezionare le caratteristiche di una fonte per inquadrare i fatti storici e le loro interconnessioni. Analizzare i contenuti della fonte, per organizzare le conoscenze acquisite. Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente. Costruire schemi o mappe spazio-temporali utilizzando gli elementi chiave. Riformulare i contenuti appresi. Giustificare le strategie adottate. Motivare le soluzioni proposte</p>

		Difendere le soluzioni proposte	
--	--	---------------------------------	--

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	4 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Riconoscere, in una produzione scritta o orale, i termini specifici del linguaggio storico. Scegliere, nel preparare una propria esposizione scritta o orale, il lessico più appropriato alla disciplina. Produrre testi orali e/o digitali utilizzando le conoscenze acquisite. Chiarificare le proprie scelte contenutistiche e lessicali.	Individuare, in una produzione scritta o orale, gli aspetti salienti dei processi storici italiani ed europei. Scegliere, nel preparare una propria esposizione scritta o orale, il lessico più appropriato ad esprimere concetti e distinzioni fondamentali della disciplina. Cogliere, con la guida dell'insegnante, i collegamenti con le altre discipline. Produrre testi orali e/o digitali utilizzando le conoscenze acquisite nelle varie discipline. Motivare le proprie scelte contenutistiche e lessicali.	Identificare, in una produzione scritta o orale, aspetti e strutture dei processi italiani, europei e mondiali. Scegliere, nel preparare una propria esposizione scritta o orale, il lessico più appropriato ad esprimere concetti e distinzioni fondamentali della disciplina. Cogliere in maniera autonoma collegamenti con altre discipline. Organizzare, in forma scritta, orale e multimediale, conoscenze e concetti, desunti da fonti di informazione diverse.. Argomentare sulle conoscenze e competenze acquisite.

STORIA - Secondaria I° grado	
Traguardo Competenze	5 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Cogliere collegamenti tra elementi del periodo storico studiato e del presente. Confrontare i contenuti appresi con le proprie esperienze personali. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere, con la guida dell'insegnante, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Chiarificare le opinioni espresse.	Cogliere collegamenti tra elementi del periodo storico studiato e del presente. Confrontare i contenuti appresi con le proprie esperienze e conoscenze personali. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere, con la guida dell'insegnante, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Motivare le opinioni espresse.	Cogliere collegamenti tra elementi del periodo storico studiato e del presente. Confrontare i contenuti appresi con le proprie esperienze e conoscenze personali. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere, con la guida dell'insegnante, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Argomentare le opinioni espresse.

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	6 Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	Riconoscere i principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento. Eseguire una linea del tempo dove collocare gli avvenimenti studiati. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'antichità e del medioevo. Chiarificare le opinioni espresse.	Individuare i principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna. Riconoscere i nessi causali tra i fatti storici studiati. Eseguire una linea del tempo dove collocare gli avvenimenti studiati. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'età moderna. Motivare le opinioni espresse.	Selezionare i principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età contemporanea. Identificare i nessi causali tra i fatti storici studiati, anche in un'ottica interdisciplinare. Eseguire una linea del tempo dove collocare gli avvenimenti studiati. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'età contemporanea con quelli del presente. Argomentare in modo chiaro e personale i fenomeni storici e il modo in cui sono collegati.

--	--	--	--

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	7 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Individuare, con la guida del docente, alcuni avvenimenti rilevanti della storia medioevale che abbiano attinenza con la storia locale. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'antichità e del medioevo, con riferimenti al territorio d'appartenenza. Chiarificare gli avvenimenti scelti.	Individuare alcuni degli avvenimenti rilevanti della storia moderna che abbiano attinenza con la storia locale. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'età moderna, con riferimenti al territorio d'appartenenza. Motivare gli avvenimenti scelti.	Scegliere alcuni degli avvenimenti rilevanti della storia contemporanea che abbiano attinenza con la storia locale. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'età contemporanea, con riferimenti al territorio d'appartenenza. Argomentare e difendere le scelte compiute.

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	8 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		

	<p>Riconoscere le fonti più opportune (tra quelle proposte) per approfondire specifici aspetti dell'età medievale. Analizzare le fonti individuate. Chiarificare il rapporto tra le fonti analizzate e gli aspetti da approfondire.</p>	<p>Riconoscere le fonti più opportune (tra quelle proposte) per approfondire specifici aspetti dell'età moderna. Confrontare le fonti individuate. Motivare il rapporto tra le fonti analizzate e gli aspetti da approfondire.</p>	<p>Selezionare le fonti più opportune per approfondire specifici aspetti dell'età contemporanea. Confrontare le fonti individuate per produrre conoscenze autonome. Argomentare il rapporto tra le fonti analizzate e gli aspetti da approfondire.</p>
--	---	--	--

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	9 Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	<p>Riconoscere gli elementi del patrimonio culturale nazionale ed estero riferibili al periodo storico studiato. Descrivere gli elementi individuati attraverso un prodotto scritto (anche digitale) o orale. Dimostrare le relazioni intercorrenti tra gli elementi descritti e il periodo storico studiato. Chiarificare le scelte operate.</p>	<p>Individuare gli elementi del patrimonio culturale nazionale ed estero riferibili al periodo storico studiato. Analizzare gli elementi individuati attraverso un prodotto scritto (anche digitale) o orale. Dimostrare le relazioni intercorrenti tra gli elementi descritti e il periodo storico studiato. Motivare le scelte effettuate.</p>	<p>Localizzare gli elementi del patrimonio culturale nazionale ed estero riferibili al periodo storico studiato. Analizzare gli elementi individuati attraverso un prodotto scritto (anche digitale) o orale. Dimostrare le relazioni intercorrenti tra gli elementi descritti e il periodo storico studiato. Argomentare le scelte effettuate.</p>

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 ORIENTAMENTO: Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1B Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Riconoscere i vari tipi di carta geografica in base alla loro scala. Individuare sulla carta i punti cardinali. Identificare le caratteristiche del paesaggio attraverso la corretta interpretazione della simbologia e legenda. Dimostrare di orientarsi nello spazio e nel territorio conosciuto (quartiere) usando punti di riferimento fissi (edicola, scuola,....) o semplici strumenti (bussola) per compiere semplici percorsi in situazioni reali. Localizzare un punto della superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche. Localizzare sulla carta le regioni italiane e gli elementi geografici che le caratterizzano.	Riconoscere i vari tipi di carta geografica in base alla loro scala. Individuare sulla carta i punti cardinali. Identificare le caratteristiche del paesaggio attraverso la corretta interpretazione della simbologia e legenda. Dimostrare di orientarsi nello spazio e nel territorio non noti ma simile a quello conosciuto usando punti di riferimento fissi o strumenti per compiere percorsi in situazioni reali. Localizzare punti di interesse specifico nei paesi europei attraverso le coordinate geografiche Localizzare sulla carta le regioni europee e gli elementi geografici che le caratterizzano.	Riconoscere i vari tipi di carta geografica in base alla loro scala. Individuare sulla carta i punti cardinali. Identificare le caratteristiche del paesaggio attraverso la corretta interpretazione della simbologia e legenda. Dimostrare di orientarsi nello spazio e nel territorio non noti usando punti di riferimento fissi e strumenti, anche in modo combinato, per progettare e compiere percorsi in situazioni reali. Descrivere in modo approfondito il territorio ricorrendo alle varie tipologie di strumenti di rappresentazione della superficie terrestre. Localizzare punti di interesse specifico nei paesi extraeuropei attraverso le coordinate geografiche Localizzare sulla carta le regioni extra europee e gli elementi geografici che le caratterizzano. Motivare le ragioni del percorso scelto e valutarne l'efficacia.

	Motivare le ragioni del percorso scelto e valutarne l'efficacia.	Motivare le ragioni del percorso scelto e valutarne l'efficacia.	
1B			
	<p>Selezionare le risorse opportune (carte, foto aree, grafici...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata).</p> <p>Utilizzare una foto satellitare o aerea della propria città per riconoscere il proprio quartiere o gli elementi significativi del paesaggio.</p> <p>Motivare le interpretazioni fornite e i confronti elaborati</p> <p>Trovare errori nella scelta dei mezzi utilizzati e nelle interpretazioni fornite.</p>	<p>Selezionare le risorse digitali opportune per comprendere e comunicare fatti e fenomeni di ambito europeo..</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata).</p> <p>Utilizzare una foto satellitare o aerea delle più importanti città europee per riconoscerne gli elementi storico artistici, urbanistici, paesaggistici maggiormente significativi.</p> <p>Confrontare modelli urbanistici diversi presenti nei vari Stati Europei per coglierne gli elementi comuni e le diversità.</p> <p>Motivare le interpretazioni fornite e i confronti elaborati</p> <p>Trovare errori nella scelta dei mezzi utilizzati e nelle interpretazioni fornite.</p>	<p>Selezionare le risorse digitali opportune fatti e fenomeni di ambito mondiale..</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata).</p> <p>Utilizzare una foto satellitare o aerea delle più importanti città extra europee per riconoscerne gli elementi storico artistici, urbanistici, paesaggistici maggiormente significativi.</p> <p>Confrontare modelli urbanistici diversi presenti nei vari Stati extraeuropei per coglierne gli elementi comuni e le diversità</p> <p>Motivare le interpretazioni fornite e i confronti elaborati</p> <p>Trovare errori nella scelta dei mezzi utilizzati e nelle interpretazioni fornite.</p>

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA': Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2B Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
2A			

	<p>Cogliere nelle carte geografiche di varie tipologie le informazioni pertinenti per i propri scopi. Dimostrare di conoscere le scale di riduzione e punti cardinali. Utilizzare scale di riduzione per rappresentare spazi semplici e noti (ambienti scolastici, domestici,....) Dimostrare di saper orientare i disegni in scala fatti. Utilizzare scale di riduzione per calcolare le distanze tra le città della propria regione Dimostrare di saper interpretare la simbologia e leggere la legenda delle carte di ambienti noti (regioni italiane, città,,)</p> <p>Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi all'Italia. Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti. Motivare le interpretazioni fornite e i confronti elaborati Trovare errori nelle interpretazioni fornite e nei confronti elaborati Criticare con opportune motivazioni le interpretazioni altrui.</p>	<p>Cogliere nelle carte geografiche di varie tipologie le informazioni pertinenti per i propri scopi. Dimostrare di saper interpretare la simbologia e leggere la legenda delle carte di ambienti europei anche non noti Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli stati europei Ipotizzare interpretazioni relative al territorio, ai suoi aspetti demografici ed economici sulla base delle informazioni ricavabili dalla lettura della carta. Motivare le interpretazioni fornite Trovare errori nelle interpretazioni fornite. Criticare con opportune motivazioni le interpretazioni altrui.</p>	<p>Cogliere nelle carte geografiche di varie tipologie le informazioni pertinenti per i propri scopi. Dimostrare di saper interpretare la simbologia e leggere la legenda delle carte di ambienti extraeuropei non noti Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi al mondo.. Ipotizzare interpretazioni relative al territorio, ai suoi aspetti demografici ed economici sulla base delle informazioni ricavabili dalla lettura della carta. Motivare le interpretazioni fornite Trovare errori nelle interpretazioni fornite. Criticare con opportune motivazioni le interpretazioni altrui.</p>
2B			
	<p>Riconoscere le modalità con cui si rappresentano i dati statici: grafici e tabelle. Selezionare i modi più opportuni per raccogliere dati e visualizzarli adeguatamente.</p>	<p>Selezionare i modi più opportuni per raccogliere dati e visualizzarli adeguatamente. Rappresentare graficamente le informazioni raccolte dalla lettura delle carte geografiche proposte. Argomentare l'interpretazione fornita dei vari fatti territoriali</p>	<p>Selezionare i modi più opportuni per raccogliere dati e visualizzarli adeguatamente. Rappresentare graficamente le informazioni raccolte dalla lettura delle carte geografiche proposte.</p>

	Rappresentare graficamente le informazioni raccolte dalla lettura delle carte geografiche proposte. Spiegare l'interpretazione fornita dei vari fatti territoriali		Argomentare l'interpretazione fornita dei vari fatti territoriali
--	---	--	---

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3B Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 3C Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi e del territorio italiano e collocarli nello spazio e nel tempo Confrontare le caratteristiche morfologiche delle diverse regioni italiane e le variazioni temporali Argomentare le scelte fatte nelle descrizioni	Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi naturali e dei territori europei e collocarli nel tempo e nello spazio Confrontare le caratteristiche morfologiche tra l'Italia e L'Europa e le variazioni temporali Argomentare le scelte fatte nelle descrizioni	Individuare gli elementi caratteristici dei territori mondiali, collocarli nello spazio temporale per tutelare il patrimonio naturale Confrontare le caratteristiche morfologiche, fisiche, politiche, storiche antropomorfe e riconoscere gli interventi apportati dall'uomo Argomentare le scelte fatte nelle descrizioni e progettare soluzioni e azioni di valorizzazioni
	3B		

	<p>Cogliere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio al patrimonio naturale, culturale italiano</p> <p>Descrivere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e patrimonio italiano</p> <p>Chiarificare i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e patrimonio italiano</p>	<p>Cogliere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio al patrimonio naturale, culturale europeo</p> <p>Descrivere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e patrimonio europeo</p> <p>Chiarificare i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e patrimonio europeo e studiare possibili soluzioni</p>	<p>Cogliere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio al patrimonio naturale, culturale mondiale</p> <p>Descrivere le principali tematiche e problemi relativi alla tutela del paesaggio e patrimonio culturale mondiale</p> <p>Chiarificare i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e patrimonio naturale mondiale e studiare possibili soluzioni</p>
	3C		
	<p>Individuare i principali elementi caratteristici dei paesaggi italiani</p> <p>Confrontare i caratteri delle diverse regioni italiane</p> <p>individuare connessioni, similarità e differenze</p> <p>Argomentare e motivare le caratteristiche delle diverse regioni italiane</p>	<p>Individuare i principali elementi caratteristici dei paesaggi europei</p> <p>Confrontare i caratteri delle diverse nazioni europee</p> <p>individuare connessioni, similarità e differenze</p> <p>Argomentare e motivare le caratteristiche delle diverse nazioni europee</p>	<p>Individuare i principali elementi caratteristici dei paesaggi mondiali</p> <p>Confrontare i caratteri dei diversi continenti e individuare connessioni, similarità e differenze</p> <p>Argomentare e motivare le varie caratteristiche dei paesaggi mondiali e individuare connessioni, similarità e differenze</p>

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		

	<p>Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socioeconomiche, culturali di specifiche regioni italiane e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Italia</p> <p>Utilizzare le caratteristiche morfologiche dell'Italia, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni approfondite che tengano conto anche degli interventi dell'uomo.</p> <p>Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio italiano. Descrivere eventi e problemi della realtà attuale italiana riconducibili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.</p> <p>Individuare in modo guidato semplici caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio italiano dato.</p> <p>Riconoscere e descrivere le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio italiano. Ipotizzare in modo guidato semplici cause plausibili per le problematiche legate alla convivenza di gruppi differenti sul territorio italiano sulla base dei concetti studiati.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con una griglia di autovalutazione.</p>	<p>Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socioeconomiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo. -</p> <p>Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa.</p> <p>Utilizzare le caratteristiche morfologiche dell'Europa, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni approfondite che tengano conto anche degli interventi dell'uomo.</p> <p>Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo. Descrivere eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.</p> <p>Individuare in modo guidato caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio europeo dato</p> <p>Riconoscere e descrivere le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio europeo. Ipotizzare in modo guidato cause plausibili per i conflitti presenti attualmente sul territorio europeo sulla base dei concetti studiati. -</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con una griglia di autovalutazione. - Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>	<p>Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socioeconomiche, culturali di specifiche regioni mondiali e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione nel mondo.</p> <p>Utilizzare le caratteristiche morfologiche di regioni mondiali, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni approfondite che tengano conto anche degli interventi dell'uomo.</p> <p>Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio mondiale.</p> <p>Descrivere eventi e problemi della realtà attuale mondiale collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.</p> <p>Individuare in modo autonomo le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio mondiale dato.</p> <p>Riconoscere e descrivere le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio mondiale. - Ipotizzare in modo autonomo cause plausibili per i conflitti presenti attualmente sul territorio mondiale sulla base dei concetti studiati.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con una griglia di autovalutazione. - Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>
--	--	---	--

	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.		
--	--	--	--

MATEMATICA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>1A Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, elevamento a potenza, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e il calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. <i>[numeri]</i></p> <p>1B Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. <i>[numeri]</i></p> <p>1C Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. <i>[numeri]</i></p> <p>1D Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. <i>[numeri]</i></p> <p>1E Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. <i>[numeri]</i></p> <p>1F Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. <i>[numeri]</i></p> <p>1G Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. <i>[numeri]</i></p> <p>1H Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. <i>[numeri]</i></p> <p>1I Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. <i>[numeri]</i></p> <p>1L Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. <i>[numeri]</i></p> <p>1M Utilizzare le proprietà per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, i calcoli. <i>[numeri]</i></p> <p>1N Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. <i>[numeri]</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	<p>Riconoscere addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza con numeri interi applicando le loro proprietà anche all'interno di espressioni aritmetiche.</p> <p>Eseguire con sicurezza le 4 operazioni con i numeri naturali, decimali e con le potenze.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali e le potenze.</p>	<p>Riconoscere addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza con numeri interi e frazionari e applicando le loro proprietà anche all'interno di espressioni aritmetiche.</p> <p>Eseguire con sicurezza le 4 operazioni e le potenze con le frazioni.</p> <p>Confrontare e ordinare le frazioni sulla retta dei numeri.</p>	<p>Riconoscere addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza con numeri relativi interi e frazionari e applicando le loro proprietà anche all'interno di espressioni aritmetiche</p> <p>Eseguire con sicurezza le 4 operazioni e le potenze con le frazioni.</p> <p>Confrontare e ordinare le frazioni sulla retta dei numeri.</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Trovare eventuali errori nelle operazioni svolte, soprattutto rispettando le precedenze nelle espressioni aritmetiche.	Trovare eventuali errori nelle operazioni svolte, soprattutto rispettando le precedenze nelle espressioni aritmetiche.	Trovare eventuali errori nelle operazioni svolte, soprattutto rispettando le precedenze nelle espressioni aritmetiche.
	1B		
	Individuare l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione. Attribuire una corretta approssimazione del risultato per difetto o per eccesso. Giudicare la plausibilità di un calcolo.	Individuare l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione. Attribuire una corretta approssimazione del risultato per difetto o per eccesso. Giudicare la plausibilità di un calcolo.	-
	1C		
	Identificare il valore di numeri interi, decimali e frazioni. Rappresentare graficamente i numeri conosciuti sulla retta orientata. Trovare errori relativi al procedimento seguito e alla scala utilizzata.	Identificare il valore delle frazioni. Rappresentare graficamente i numeri conosciuti sulla retta orientata. Trovare errori relativi al procedimento seguito e alla scala utilizzata.	-
	1D		
	Cogliere il concetto di rapporto fra numeri o misure. Scegliere se esprimere il rapporto in forma decimale o mediante frazione. Tradurre un rapporto da forma decimale a frazionaria e viceversa. Giustificare la scelta della forma di rapporto usata.	-	

Obiettivi Specifici in forma Operativa	1E		
	<p>Cogliere il significato di frazioni equivalenti.</p> <p>Attribuire la corretta forma ad uno stesso numero razionale utilizzando numeri decimali o frazioni.</p> <p>Chiarificare vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p>	<p>Cogliere il significato di frazioni equivalenti.</p> <p>Attribuire la corretta forma ad uno stesso numero razionale utilizzando numeri decimali o frazioni.</p> <p>Chiarificare vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p>	-
	1F		
		<p>Riconoscere una percentuale e saperne cogliere il significato.</p> <p>Calcolare le percentuali utilizzando strategie diverse</p> <p>Argomentare i risultati ottenuti anche con l'utilizzo di grafici, allo scopo di convincere l'interlocutore della propria scelta.</p>	<p>Riconoscere una percentuale e saperne cogliere il significato.</p> <p>Calcolare le percentuali utilizzando strategie diverse.</p> <p>Argomentare i risultati ottenuti anche con l'utilizzo di grafici, allo scopo di convincere l'interlocutore della propria scelta.-</p>
	1G		
	<p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Utilizzare una procedura per identificare i divisori di un numero.</p> <p>Trovare errori nell'individuazione e di multipli e divisori</p>	--	-
1H			

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>Individuare l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Calcolare mcm e MCD in compiti di realtà</p> <p>Chiarificare il procedimento svolto e riscrivere il numero come prodotto di potenze</p>	-	-
	1I		
		<p>Identificare la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Individuare quando è possibile applicare le proprietà delle radici.</p> <p>Calcolare il valore della radice dei quadrati perfetti e non con eventuale uso di tavole e calcolatrice.</p> <p>Trovare errori di calcolo utilizzando l'operazione inversa, cioè l'elevamento al quadrato.</p>	
	1L		
	-	<p>Individuare il valore approssimato di una radice non perfetta.</p> <p>Ricavare il valore stimato della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Giustificare la scelta del procedimento.</p>	-
1M			

	<p>Riconoscere quando è possibile applicare le proprietà delle operazioni.</p> <p>Riformulare le espressioni con raggruppamenti e semplificazioni.</p> <p>Trovare errori nell'applicazione delle proprietà e nelle semplificazioni</p>	<p>Riconoscere quando è possibile applicare le proprietà delle operazioni.</p> <p>Riformulare le espressioni con raggruppamenti e semplificazioni.</p> <p>Trovare errori nell'applicazione delle proprietà e nelle semplificazioni</p>	<p>Riconoscere quando è possibile applicare le proprietà delle operazioni.</p> <p>Riformulare le espressioni con raggruppamenti e semplificazioni.</p> <p>Trovare errori nell'applicazione delle proprietà e nelle semplificazioni</p>
	1N		
	<p>Riconoscere semplici espressioni aritmetiche consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, decimali e potenze</p> <p>Trovare errori nel procedimento e nei calcoli eseguiti con attenzione alle precedenze.</p>	<p>Riconoscere semplici espressioni aritmetiche consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, decimali e frazioni.</p> <p>Trovare errori nel procedimento e nei calcoli eseguiti con attenzione alle precedenze.</p>	<p>Riconoscere espressioni algebriche consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri relativi, monomi e polinomi.</p> <p>Trovare errori nel procedimento e nei calcoli eseguiti con attenzione alle precedenze.</p>

MATEMATICA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	2 Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (righello, compasso, goniometro). <i>[spazio e figure]</i> 2B Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. <i>[spazio e figure]</i> 2C Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. <i>[spazio e figure]</i> 2D Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. <i>[spazio e figure]</i> 2E Conoscere e utilizzare alcune trasformazioni geometriche. <i>[spazio e figure]</i> 2F Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. <i>[spazio e figure]</i> 2G Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. <i>[spazio e figure]</i>		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

in forma Operativa	2A		
	<p>Identificare la figura o il disegno di riferimento, le sue caratteristiche principali e le unità di misura con cui esse vengono espresse.</p> <p>Rappresentare graficamente la figura o il disegno precedentemente identificato utilizzando gli appositi strumenti.</p> <p>Trovare errori eventuali nella risoluzione confrontando con compagni e docenti.</p>	<p>Identificare la figura o il disegno di riferimento, le sue caratteristiche principali e le unità di misura con cui esse vengono espresse.</p> <p>Rappresentare graficamente la figura o il disegno precedentemente identificato utilizzando gli appositi strumenti.</p> <p>Trovare errori eventuali nella risoluzione confrontando con compagni e docenti.</p>	<p>Identificare la figura o il disegno di riferimento, le sue caratteristiche principali e le unità di misura con cui esse vengono espresse.</p> <p>Rappresentare graficamente la figura o il disegno precedentemente identificato utilizzando gli appositi strumenti.</p> <p>Trovare errori eventuali nella risoluzione confrontando con compagni e docenti.</p>
	2B		
	-	<p>Cogliere le caratteristiche identificative di ciascuna figura geometrica piana o costruzione</p> <p>Descrivere verbalmente o per iscritto le peculiarità della figura geometrica piana o costruzione al fine di comunicarlo ai pari o al docente.</p> <p>Argomentare la descrizione della figura o costruzioni piane al fine di facilitarne la comprensione</p>	<p>Cogliere le caratteristiche identificative di ciascuna figura geometrica piana o solida o costruzione</p> <p>Descrivere verbalmente o per iscritto le peculiarità della figura geometrica o costruzione al fine di comunicarlo ai pari o al docente.</p> <p>Argomentare la descrizione della figura piana o solida o costruzione al fine di facilitarne la comprensione</p>
	2C		
	-	<p>Riconoscere e descrivere figure piane simili in vari contesti.</p> <p>Rappresentare graficamente e in scala le figure simili e le composizioni di figure simili</p> <p>Argomentare le scelte fatte</p>	<p>Riconoscere e descrivere figure piane simili in vari contesti.</p> <p>Rappresentare graficamente e in scala le figure simili e le composizioni di figure simili orientandole sul piano cartesiano e calcolandone le dimensioni.</p> <p>Argomentare le scelte fatte</p>
2D			

	<p>Cogliere gli elementi chiave di una descrizione di elementi geometrici Tradurre in forma grafica i contenuti presenti nella descrizione Giustificare le scelte fatte nella costruzione grafica</p>	<p>Cogliere gli elementi chiave di una descrizione di una figura piana Tradurre in forma grafica i contenuti presenti nella descrizione Giustificare le scelte fatte nella costruzione grafica</p>	<p>Cogliere gli elementi chiave di una descrizione di figure piane o solide Tradurre in forma grafica i contenuti presenti nella descrizione Giustificare le scelte fatte nella costruzione grafica</p>
	2E		
	-	<p>Individuare la trasformazione geometrica presente sul piano cartesiano Eeguire rotazioni, traslazioni e ribaltamenti in autonomia. Trovare errori eventuali per la realizzazione della trasformazione geometrica o trasformazioni alternative ugualmente valide.</p>	<p>Individuare la trasformazione geometrica presente sul piano cartesiano Eeguire rotazioni, traslazioni e ribaltamenti in autonomia. Trovare errori eventuali per la realizzazione della trasformazione geometrica o trasformazioni alternative ugualmente valide.</p>
	2F		
	-	-	<p>Individuare le parti che compongono un solido e identificare le figure piane di riferimento Rappresentare graficamente oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano Motivare le scelte fatte per la rappresentazione grafica.</p>
2G			

	-	-	<p>Riconoscere una figura solida o uno sviluppo partendo da un'illustrazione bidimensionale .</p> <p>Classificare oggetti tridimensionali a partire dalla rappresentazione bidimensionale</p> <p>Giustificare l'attribuzione del nome alla figura piana con terminologia appropriata.</p>
--	---	---	---

MATEMATICA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	3 Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <i>[numeri]</i> 3B In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. <i>[numeri]</i> 3C Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. <i>[spazio e figure]</i> 3D Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. <i>[dati e previsioni]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Selezionare la scala graduata opportuna in relazione alla grandezza da misurare Realizzare elaborati, grafici o modellini sia in contesto matematico che scientifico Motivare la scelta dell'unità di misura utilizzata e la sua efficacia sul risultato finale.	Selezionare la scala graduata opportuna in relazione alla grandezza da misurare Realizzare elaborati, grafici o modellini sia in contesto matematico che scientifico Motivare la scelta dell'unità di misura utilizzata e la sua efficacia sul risultato finale.	Selezionare la scala graduata opportuna in relazione alla grandezza da misurare Realizzare elaborati, grafici o modellini sia in contesto matematico che scientifico Motivare la scelta dell'unità di misura utilizzata e la sua efficacia sul risultato finale.
	3B		

	<p>Identificare i divisori dei numeri naturali e riconoscere quali di questi sono numeri primi.</p> <p>Eeguire la scomposizione di numeri naturali utilizzando i fattori primi che li compongono.</p> <p>Giudicare l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p>	<p>Identificare i divisori dei numeri naturali e riconoscere quali di questi sono numeri primi.</p> <p>Eeguire la scomposizione di numeri naturali utilizzando i fattori primi che li compongono.</p> <p>Giudicare l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p>	-
	3C		
	-	-	<p>Individuare le figure solide relative agli oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni utilizzando le apposite formule matematiche.</p> <p>Motivare i procedimenti di risoluzione dei problemi di geometria solida</p>
	3D		
-	<p>Individuare dati significativi e suddividerli in gruppi.</p> <p>Riconoscere la relazione tra i dati e stabilire se questa è direttamente o inversamente proporzionale</p> <p>Rappresentare graficamente gli insiemi dei dati riconoscendo se la curva o la linea ottenuta appartiene ad una relazione di proporzionalità diretta o inversa.</p> <p>Motivare le scelte fatte nell'analisi dei dati</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi, eventi probabili, certi e impossibili in contesti diversi.</p> <p>Analizzare i dati raccolti al fine di prendere decisioni, scegliendo se utilizzare le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative o i valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>Argomentare le strategie adottate.</p>	

MATEMATICA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	4 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Sapere che non si può trovare una frazione non apparente o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. <i>[numeri]</i> 4B Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. <i>[numeri]</i> 4C Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. <i>[spazio e figure]</i> 4D Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. <i>[spazio e figure]</i> 4E Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. <i>[relazioni e funzioni]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Riconoscere le frazioni proprie, improprie e apparenti. Spiegare che le frazioni non apparenti elevate al quadrato non possono dare come risultato 2 o altri numeri interi. Motivare mediante esempi l'enunciato proposto	Riconoscere le frazioni proprie, improprie e apparenti, i numeri decimali e le corrispondenti frazioni generatrici di numeri decimali. Spiegare che le frazioni non apparenti o le generatrici di numeri decimali elevate al quadrato non possono dare come risultato 2 o altri numeri interi. Motivare mediante esempi l'enunciato proposto	-
	4B		
Identificare all'interno di un testo scritto i dati utili alla risoluzione di un problema. Calcolare il risultato dell'espressione ricavata utilizzando le regole appropriate. Trovare errori eventuali dovuti ad uno svolgimento non corretto o ad una errata impostazione dell'espressione.	Identificare all'interno di un testo scritto i dati utili alla risoluzione di un problema. Calcolare il risultato dell'espressione ricavata utilizzando le regole appropriate. Trovare errori eventuali dovuti ad uno svolgimento non corretto o ad una errata impostazione dell'espressione.	Identificare all'interno di un testo scritto i dati utili alla risoluzione di un problema. Calcolare il risultato dell'espressione ricavata utilizzando le regole appropriate. Trovare errori eventuali dovuti ad uno svolgimento non corretto o ad una errata impostazione dell'espressione.	

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado

Traguardo Competenze

5 Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Obiettivo Generale termine classe terza	5A Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. <i>[numeri]</i> 5B Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. <i>[numeri]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Identificare all'interno di un testo scritto i dati utili alla risoluzione di un problema. Calcolare il risultato dell'espressione ricavata utilizzando le regole appropriate. Trovare errori eventuali dovuti ad uno svolgimento non corretto o ad una errata impostazione dell'espressione.	Identificare all'interno di un testo scritto i dati utili alla risoluzione di un problema. Calcolare il risultato dell'espressione ricavata utilizzando le regole appropriate. Trovare errori eventuali dovuti ad uno svolgimento non corretto o ad una errata impostazione dell'espressione.	Identificare all'interno di un testo scritto i dati utili alla risoluzione di un problema. Calcolare il risultato dell'espressione ricavata utilizzando le regole appropriate. Trovare errori eventuali dovuti ad uno svolgimento non corretto o ad una errata impostazione dell'espressione.
	5B		
	Riconoscere un'espressione numerica con i numeri naturali e le parti che la compongono Calcolare il risultato dell'espressione applicando le regole di precedenza delle parentesi, delle operazioni e le proprietà delle potenze. Trovare errori eventuali nei procedimenti utilizzati.	Riconoscere un'espressione numerica con i numeri naturali e le parti che la compongono Calcolare il risultato dell'espressione applicando le regole di precedenza delle parentesi, delle operazioni e le proprietà delle potenze. Trovare errori eventuali nei procedimenti utilizzati.	Riconoscere un'espressione numerica con i numeri naturali e le parti che la compongono Calcolare il risultato dell'espressione applicando le regole di precedenza delle parentesi, delle operazioni e le proprietà delle potenze. Trovare errori eventuali nei procedimenti utilizzati.

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado			
Traguardo Competenze	6 Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. <i>[relazioni e funzioni]</i> 6B Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. <i>[spazio e figure]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		

	<p>Identificare le caratteristiche di una relazione matematica. Costruire formule dirette e inverse che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Criticare le eventuali incoerenze nelle formule ottenute.</p>	<p>Identificare le caratteristiche di una relazione matematica. Costruire formule dirette e inverse che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Criticare le eventuali incoerenze nelle formule ottenute.</p>	<p>Identificare le caratteristiche di una relazione matematica. Costruire formule dirette e inverse che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Criticare le eventuali incoerenze nelle formule ottenute.</p>
	6B		
	-	-	<p>Identificare una figura solida. Riconoscere le dimensioni del solido. Rappresentare graficamente oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Giudicare la correttezza del proprio elaborato</p>

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado			
Traguardo Competenze	7 Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. <i>[spazio e figure]</i> 7B Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). <i>[spazio e figure]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
7A			

		<p>Identificare le principali figure geometriche piane e le loro caratteristiche. Riconoscere all'interno delle figure piane identificate le figure elementari che le compongono (triangoli, quadrati, rettangoli). Calcolare l'area delle figure utilizzando le apposite formule. Argomentare il procedimento utilizzato.</p>	<p>Identificare le principali figure geometriche piane e le loro caratteristiche che compongono una figura solida. Riconoscere all'interno delle figure piane identificate le figure elementari che le compongono (triangoli, quadrati, rettangoli). Calcolare l'area delle figure piane e solide utilizzando le apposite formule. Argomentare il procedimento utilizzato.</p>
	7B		
		<p>Riconoscere i poligoni principali e le loro proprietà. Classificare triangoli e quadrilateri in base alle loro definizioni e proprietà. Giustificare le scelte effettuate.</p>	<p>Riconoscere le principali figure piane (poligoni e circonferenza) e le loro proprietà. Classificare le figure piane in base alle loro definizioni e proprietà. Giustificare le scelte effettuate.</p>

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado			
Traguardo Competenze	8 Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>8A Comprendere l'importanza di portare argomentazioni corroborate da elementi di coerenza <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>. 8B Acquisire la capacità di criticare il proprio lavoro sulla base di opportuni interventi di compagni e/o insegnanti <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		

	Cogliere gli elementi chiave di un testo matematico. Analizzare le caratteristiche degli elementi chiave individuati. Difendere le proprie argomentazioni.	Cogliere gli elementi chiave di un testo matematico. Analizzare le caratteristiche degli elementi chiave individuati. Difendere le proprie argomentazioni.	Cogliere gli elementi chiave di un testo matematico. Analizzare le caratteristiche degli elementi chiave individuati. Difendere le proprie argomentazioni.
	8B		
	Individuare gli elementi critici di una risoluzione matematica proposta. Confrontare la propria risoluzione con compagni ed insegnanti. Giudicare la correttezza o meno del proprio elaborato.	Individuare gli elementi critici di una risoluzione matematica proposta. Confrontare la propria risoluzione con compagni ed insegnanti. Giudicare la correttezza o meno del proprio elaborato.	Individuare gli elementi critici di una risoluzione matematica proposta. Confrontare la propria risoluzione con compagni ed insegnanti. Giudicare la correttezza o meno del proprio elaborato.

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado			
Traguardo Competenze	9 Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. <i>[relazioni e funzioni]</i> 9B Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. <i>[numeri]</i> 9D Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. <i>[spazio e figure]</i> 9E Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo. <i>[spazio e figure]</i> 9F Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. <i>[relazioni e funzioni]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		

	-	<p>Cogliere gli elementi base per costruire un piano cartesiano</p> <p>Costruire il piano cartesiano utilizzando un'opportuna unità di misura al fine di rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per riconoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ collegate al concetto di proporzionalità.</p> <p>Criticare la propria scelta.</p>	-
	9B		
	<p>Riconoscere le potenze con esponente intero positivo aventi per base un numero naturale.</p> <p>Calcolare le potenze utilizzando, se necessario, le relative proprietà.</p> <p>Giudicare la correttezza dello svolgimento applicato.</p>	<p>Riconoscere le potenze con esponente intero positivo aventi per base un numero naturale o una frazione.</p> <p>Calcolare le potenze utilizzando, se necessario, le relative proprietà.</p> <p>Giudicare la correttezza dello svolgimento applicato.</p>	<p>Riconoscere le potenze con esponente intero positivo o negativo aventi per base un numero relativo o un'espressione algebrica.</p> <p>Calcolare le potenze utilizzando, se necessario, le relative proprietà.</p> <p>Giudicare la correttezza dello svolgimento applicato.</p>
	9C		
	-	<p>Riconoscere un piano cartesiano e le sue parti.</p> <p>Attribuire i punti sul piano cartesiano tramite le loro coordinate.</p> <p>Trovare errori nell'attribuzione dei punti sul piano o nella costruzione degli assi cartesiani.</p>	<p>Riconoscere un piano cartesiano e le sue parti.</p> <p>Attribuire i punti sul piano cartesiano tramite le loro coordinate, unirli nell'ordine dato e riconoscere segmenti e figure.</p> <p>Trovare errori nell'attribuzione dei punti sul piano o nella costruzione degli assi cartesiani.</p>
9D			

			Cogliere il significato del π . Spiegare il valore del π e alcuni modi per approssimarlo. Chiarificare le proprie proposte.
	9E		
		Identificare coppie di frazioni equivalenti. Costruire la proporzione. Argomentare il processo di risoluzione della proporzione.	

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado			
Traguardo Competenze	10 Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. <i>[dati e previsioni]</i> 10B In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. <i>[dati e previsioni]</i> 10C Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. <i>[dati e previsioni]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		
	-	Individuare dati significativi e suddividerli in gruppi. Riconoscere la relazione tra i dati e stabilire se questa è direttamente o inversamente proporzionale Rappresentare graficamente gli insiemi dei dati riconoscendo se la curva o la linea ottenuta appartiene ad una relazione di proporzionalità diretta o inversa. Motivare le scelte fatte nell'analisi dei dati	Riconoscere e risolvere problemi, eventi probabili, certi e impossibili in contesti diversi. Analizzare i dati raccolti al fine di prendere decisioni, scegliendo se utilizzare le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative o i valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Argomentare le strategie adottate.

	10B	
	-	-
	Individuare in semplici situazioni aleatorie, gli eventi elementari e assegnare ad essi una probabilità. Calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Criticare le proprie soluzioni.	
	10C	
		Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. Utilizzare una procedura adeguata per il calcolo della probabilità. Argomentare il procedimento applicato.

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado		
Traguardo Competenze	11 Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. <i>[spazio e figure] ??</i> 11B Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. <i>[spazio e figure]</i>	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda
	11A	

	-	<p>Identificare i triangoli rettangoli anche in altre figure geometriche o in situazioni concrete.</p> <p>Ricavare uno dei lati del triangolo rettangolo, conoscendo gli altri due, utilizzando il teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</p> <p>Motivare le strategie applicate per la risoluzione del problema.</p>	<p>Identificare i triangoli rettangoli in altre figure geometriche piane e solide e in situazioni concrete.</p> <p>Ricavare uno dei lati del triangolo rettangolo, conoscendo gli altri due, utilizzando il teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</p> <p>Motivare le strategie applicate per la risoluzione del problema.</p>
	11B		
			<p>Individuare le figure solide relative agli oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni utilizzando le apposite formule matematiche.</p> <p>Motivare i procedimenti di risoluzione dei problemi di geometria solida</p>

SCIENZE - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	1 L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio. 1B Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Cogliere i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; Realizzare esperienze quali ad esempio: vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, ecc. nella pratica o tramite audiovideo. Argomentare i dati raccolti e analizzarli applicando il metodo scientifico sperimentale	Cogliere i concetti fisici fondamentali quali: velocità e densità Realizzare esperienze quali ad esempio: calcolo delle velocità e densità in modo empirico ed elaborazione dei grafici relativi Argomentare i dati raccolti e analizzarli applicando il metodo scientifico sperimentale.	-
	1B		
	Cogliere il concetto di trasformazione chimica; Utilizzare procedure sperimentali per riconoscere reazioni (non pericolose) utilizzando anche prodotti chimici di uso domestico.		-

	<p>Analizzare, osservare e descrivere, lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>Giustificare i fenomeni osservati durante esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p>		
--	--	--	--

SCIENZE - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	2 Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
			<p>Identificare i fenomeni celesti quali l'alternanza del dì e della notte , delle stagioni e delle eclissi.</p> <p>Utilizzare un modello per interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p> <p>Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p>

			Motivare tali fenomeni sulla base delle conoscenze acquisite
--	--	--	---

SCIENZE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	3 Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Conoscere le basi biologiche e l'organizzazione del corpo umano con particolare riferimento a sistemi e apparati. 3B Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. 3C Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
		Identificare i principali tipi di cellule del corpo umano attraverso gli elementi che le caratterizzano Classificare i vari apparati e sistemi in base alle caratteristiche alle diverse funzioni svolte Argomentare le proprie scelte relativamente alla classificazione anatomica mediante comunicazione orale o scritta	Identificare i principali tipi di cellule del sistema nervoso e dell'apparato riproduttivo attraverso gli elementi che le caratterizzano Descrivere sistema nervoso e dell'apparato riproduttivo in base alle caratteristiche e alle diverse funzioni svolte. Argomentare le differenze tra sistema centrale e periferico, simpatico e parasimpatico e tra i sessi biologici.
	3B		

			<p>Identificare le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari</p> <p>Analizzare il processo di trasmissione dei caratteri secondo le leggi genetiche</p> <p>Giustificare i fenomeni di ereditarietà utilizzando grafici come il quadrato di Punnet e la statistica</p>
3C			
		<p>Riconoscere alimenti e nutrienti individuando quelli dannosi per la salute.</p> <p>Spiegare le relazioni tra alimentazione corretta e benessere dell'individuo promuovendo la dieta equilibrata</p> <p>Motivare i corretti stili di vita per la salute ed il benessere della persona</p>	<p>Riconoscere le fasi dello sviluppo puberale e sviluppare la cura e il controllo della propria salute relativamente alla sessualità, e ai danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Analizzare il processo di trasformazione che porta dai caratteri sessuali primari a quelli secondari e gli effetti dannosi sull'organismo prodotti dal fumo e dalle droghe</p> <p>Motivare i corretti stili di vita per la salute ed il benessere della persona</p>

SCIENZE - Secondaria 1° Grado			
Traguardo Competenze	4 Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. 4B Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula, ecc.		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

in forma Operativa	4A		
	<p>Identificare i principali tipi di cellule procariote ed eucariote, animali e vegetali e gli elementi che le caratterizzano</p> <p>Classificare gli organismi in base alle cellule e caratteristiche e funzioni possedute</p> <p>Argomentare le proprie scelte relativamente alla classificazione mediante comunicazione orale o scritta</p>		
in forma Operativa	4B		
	<p>Identificare i 5 Regni dei Viventi</p> <p>Classificare gli organismi in base alle funzioni e caratteristiche possedute.</p> <p>Argomentare le proprie scelte relativamente alla classificazione mediante comunicazione orale o scritta</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra la respirazione e la respirazione cellulare, l'alimentazione e il metabolismo cellulare</p> <p>Realizzare una piramide alimentare attraverso un prodotto materiale</p> <p>Argomentare le proprie scelte mediante comunicazione orale o scritta</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula o bidimensionale o tridimensionale</p> <p>Argomentare le proprie scelte mediante comunicazione orale o scritta</p>

SCIENZE - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	5 È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

in forma Operativa	5A		
	Individuare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Progettare strategie e comportamenti corretti volti alla sostenibilità dell'uomo e dell'ambiente Argomentare la bontà delle proprie scelte finalizzate alla sostenibilità	Individuare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Progettare strategie e comportamenti corretti volti alla sostenibilità dell'uomo e dell'ambiente Argomentare la bontà delle proprie scelte finalizzate alla sostenibilità	Individuare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Progettare strategie e comportamenti corretti volti alla sostenibilità dell'uomo e dell'ambiente Argomentare la bontà delle proprie scelte finalizzate alla sostenibilità

SCienze - Secondaria 1° Grado			
Traguardo Competenze	6 Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna, modello geocentrico ed eliocentrico. 6B Riconoscere, anche con ricerche sul campo o esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
			Identificare i fenomeni celesti quali dle eclissi lunare e solare Utilizzare un modello per interpretare i fenomeni celesti delle eclissi attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra della Luna e del Sole da cui dipendono le eclissi. Motivare tali fenomeni sulla base delle conoscenze acquisite

	6B		
			<p>Riconoscere i principali tipi di rocce in base alla loro origine</p> <p>Classificare i principali tipi di rocce in base alla loro origine e alle loro caratteristiche</p> <p>Motivare tali fenomeni sulla base delle conoscenze acquisite</p>

SCIENZE - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	7 Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
			<p>Riconoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche i fenomeni endogeni</p> <p>Classificare i principali tipi di vulcani in base alla tipologia eruttiva e individuare la relazione tra movimenti tettonici e fenomeni endogeni(Terremoti e vulcani) con i relativi rischi sismici</p> <p>Motivare tali fenomeni sulla base delle conoscenze acquisite</p>

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>1A Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>1B Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>1C Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	<p>Cogliere i punti essenziali di un discorso in lingua standard, con pronuncia chiara e ben scandita, a velocità adeguata al livello iniziale su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o relativi ai propri interessi e tempo libero.</p> <p>Riassumere i punti principali o il tema centrale di un testo o listening di argomento familiare o di studio o relativo ai propri interessi.</p> <p>Motivare le scelte compiute per la comprensione del discorso ascoltato.</p>	<p>Cogliere il senso generale e alcuni dettagli specifici di un discorso in lingua standard, con pronuncia chiara, a velocità normale su argomenti relativi alla quotidianità dei ragazzi e alle loro sfere di interesse personale.</p> <p>Cogliere messaggi relativi ad azioni presenti e esperienze vissute in passato, obblighi e divieti in un testo scritto o ascoltato.</p> <p>Riassumere una propria esperienza presente o passata.</p>	<p>Riconoscere, all'interno di un discorso in lingua, su argomenti noti e non, le strutture grammaticali e sintattiche già note.</p> <p>Cogliere gli elementi principali e dettagli particolari di un discorso.</p> <p>Riconoscere accenti diversi (inglese. es: tra American e British English).</p> <p>Riassumere il tema centrale o il punto principale di un discorso in lingua su argomenti di proprio interesse.</p> <p>Trovare gli errori commessi durante la comprensione di un discorso.</p>
	1B		

	<p>Cogliere le informazioni principali in brevi listening di argomento conosciuto o di interesse, a condizione che siano pronunciati in maniera chiara, scandita e a velocità adeguata.</p> <p>Individuare le parole chiave del listening.</p> <p>Descrivere il contenuto generale del video o dell'audio precedentemente presentati.</p>	<p>Individuare il contenuto generale di un messaggio veicolato oralmente</p> <p>Spiegare oralmente una propria opinione con frasi semplici.</p> <p>Produrre brevi frasi per chiedere spiegazioni relative a messaggio audio/video</p>	<p>Cogliere gli elementi principali di un messaggio orale.</p> <p>Individuare dettagli particolari di un listening, relativo ad argomenti noti e non.</p> <p>Organizzare in maniera autonoma i contenuti del video o dell'audio presentati</p> <p>Argomentare i contenuti precedentemente presentati.</p>
	1C		
	<p>Scegliere in un testo relativamente lungo le informazioni di proprio interesse.</p> <p>Descrivere gli avvenimenti principali di un testo lungo per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Motivare le scelte compiute nell'individuazione dei collegamenti con i propri interessi e altre discipline</p>	<p>Descrivere verbalmente o per iscritto uno o più segmenti di informazione (verbale, visuale, uditiva, gestuale) memorizzata rievocandola dalla propria memoria o ricostruendola sulla base di un insieme strutturato di stimoli.</p> <p>Formulare semplici frasi collegando quanto sentito con i propri interessi o altre discipline.</p>	<p>Selezionare in un testo relativamente lungo le informazioni relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline in base a criteri dati.</p> <p>Ricavare dal testo generale applicando un processo di inferenza, deduzione o induzione logica, le informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Argomentare i collegamenti individuali</p>

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	<p>Scegliere categorie lessicali/grammaticali per avviare una descrizione.</p> <p>Descrivere verbalmente situazioni</p>	<p>Trovare esempi di categorie grammaticali, funzioni comunicative o vocabolario conosciuto ai fini di sostenere una</p>	<p>Scegliere categorie lessicali/grammaticali consone alla tipologia di conversazione da sostenere.</p>

	quotidiane, di vita o di studio, gusti personali rispettando le categorie scelte. Giudicare la propria descrizione dal punto di vista della correttezza	presentazione o descrizione su argomenti e situazioni personali o relative alla propria quotidianità. Confrontare quanto esposto con un modello dato ai fini della correttezza grammaticale, lessicale e contenutistica.	Organizzare un produzione orale, determinando connessioni e stabilendo gerarchie nella descrizione di situazioni note. Giudicare la correttezza della propria produzione orale
--	---	---	---

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 3B Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A 3B		
	Cogliere il senso della comunicazione in contesto familiare o comunque noto Formulare domande e risposte pertinenti allo scopo di raggiungere una semplice comunicazione Giudicare l'efficacia comunicativa del dialogo	Formulare frasi allo scopo di portare avanti una conversazione in modo efficace con uno o più interlocutori. Ricavare informazioni dalle risposte dell'interlocutore per continuare la conversazione in atto. Riformulare in maniera diversa una frase che possa aver generato dubbi o fraintendimenti.	Cogliere il senso della comunicazione in contesto non del tutto noto ma prevedibile Formulare frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori cogliendo i punti chiave di una conversazione esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Giudicare l'efficacia della propria comunicazione sulla base della pertinenza delle risposte ricevute

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 4B Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4C Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A - 4C		

	<p>Cogliere gli elementi principali di un testo di uso quotidiano e in lettere personali. Riassumere l'informazione principale di un breve testo di uso quotidiano o di lettere personali. Riconoscere gli elementi scelti per il riassunto</p>	<p>Classificare e confrontare le informazioni di un testo di uso quotidiano e in testi personali. Spiegare ed esplicitare nessi causa-effetto. Rappresentare graficamente allo scopo di rendere evidenti i significati associati ad un insieme di concetti relativi ad un dato dominio conoscitivo</p>	<p>Cogliere le sfumature negli elementi di un testi più complessi in edizioni graduate Riformulare le informazioni di un breve testo di uso quotidiano o di lettere personali. Motivare dettagliatamente le informazioni condivise.</p>
	4B		
	<p>Cogliere la tipologia di un testo Analizzare le informazioni di un testo per attribuire la categoria di appartenenza. Giustificare la tipologia di testo attribuita.</p>	<p>Confrontare il testo con tipologie già note. Classificare le varie tipologie di testo che richiedono strategie adeguate.</p>	<p>Identificare la tipologia del testo. Motivare la classificazione individuata e proposta</p>
	4C		
	<p>Identificare la tipologia del testo letto. Cogliere gli elementi principali di un breve testo.</p>	<p>Organizzare le informazioni di un breve testo. Riassumere l'informazione principale di un breve testo.</p>	<p>Chiarificare le sfumature negli elementi di un testo Riformulare le informazioni di un testo Motivare dettagliatamente le informazioni estrapolate dal testo</p>

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 5B Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A - 5B		

	Cogliere i punti chiave in un testo breve e semplice, definiti da una consegna data all'allievo, anche relativi ad altre discipline Motivare in modo semplice le proprie scelte	Organizzare i concetti base estratti dal testo in una semplice mappa concettuale Confrontare e descrivere le scelte fatte.	Cogliere in testi relativamente lunghi informazioni specifiche relative ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline secondo una consegna data Riassumere il tema centrale del testo per trovare similarità, collegamenti ed eventuali differenze in altre discipline Argomenta i collegamenti individuati con le altre discipline
--	--	---	---

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	6 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 6B Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 6C Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	Riconoscere le informazioni utili a dare risposte Produrre domande e risposte su testi di argomenti noti Trovare gli errori nelle domande e risposte date rispetto al modello dato	Formulare un breve testo a scopo comunicativo. Organizzare i vari elementi allo scopo di realizzare una struttura coerente. Trovare gli errori nelle domande e risposte date.	Selezionare le informazioni utili a dare risposte corrette Produrre domande e risposte in modo rielaborato anche su testi interdisciplinari Trovare gli errori e le incoerenze nelle domande e risposte date
	6B		
	Scegliere un lessico semplice per esprimere le proprie sensazioni/opinioni Descrivere per iscritto qualche semplice segmento di informazione relativo alle proprie emozioni e sensazioni sulla base di stimoli strutturati	Selezionare il lessico adeguato per esprimere le proprie sensazioni e opinioni. Descrivere per iscritto le proprie emozioni e sensazioni Chiarificare i punti principali del proprio elaborato..	Selezionare il lessico specifico per esprimere le proprie sensazioni e opinioni Organizzare in un testo coerente elementi relativi alle proprie emozioni e sensazioni Giudicare il proprio elaborato sulla base dei criteri stabiliti per la correzione

	Chiarificare il senso generale del proprio elaborato		
	6C		
	Identificare il lessico di base relativo alla richiesta Classificare le parti principali della lettera Giudicare il proprio testo.	Riconoscere il lessico adeguato relativo alla richiesta. Classificare le parti specifiche della lettera. Motivare le scelte fatte per il proprio testo.	Scegliere il lessico adeguato alla richiesta Organizza i vari argomenti allo scopo di realizzare una lettera Argomentare le scelte compiute.

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	7 Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 7B Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 7C Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Riconoscere semplici elementi culturali in testi scritti Confrontare gli elementi individuati con gli elementi veicolati dalla lingua materna/di scolarizzazione Chiarificare le differenze tra gli elementi individuati sulla base di un modello dato.	Riconoscere rilevanti elementi culturali in testi scritti. Confrontare con attenzione due o più elementi allo scopo di identificare corrispondenze. Chiarificare le differenze tra gli elementi individuati.	Riconoscere significativi elementi culturali in testi scritti Confrontare gli elementi individuati con gli elementi veicolati dalla lingua materna/di scolarizzazione allo scopo di identificare corrispondenze o differenze Argomentare le differenze tra gli elementi individuati
	7B		

	<p>Identificare i diversi codici verbali Confrontare gli elementi essenziali dei diversi codici verbali individuati Trovare gli errori più evidenti nei codici verbali analizzati</p>	<p>Riconoscere il codice formale o informale nei diversi codici verbali Classificare i diversi codici verbali individuati. Trovare gli errori nei codici verbali analizzati.</p>	<p>Cogliere i diversi codici comunicativi Organizzare ed analizzare i diversi codici verbali individuati Motivare la scelta del codice verbale usato</p>
	7C		
	<p>Individuare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Descrivere le analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse Chiarificare semplici analogie e/o differenze individuate</p>	<p>Riconoscere analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Confrontare comportamenti e usi legati a lingue diverse. Chiarificare analogie e/o differenze.</p>	<p>Selezionare le analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Trovare similarità e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Giudicare la selezione fatta</p>

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline 8B Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Confrontare, ascoltando, con attenzione informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline per individuare attinenze e corrispondenze. Chiarificare, ascoltando attentamente, le analogie individuate.	Riconoscere, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrivere, ascoltando, informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline per individuare attinenze e corrispondenze. Motivare le analogie individuate.	Selezionare, ascoltando, un insieme di elementi interdisciplinari applicando un processo sistematico. Ipotesizzare, ascoltando, relazioni a livello interdisciplinare tra diversi elementi Argomentare le scelte fatte per produrre una comunicazione efficace relativa ad argomenti interdisciplinari

	8B		
	<p>Identificare i vari interlocutori coinvolti in una conversazione per comprenderne i punti essenziali.</p> <p>Descrivere verbalmente un segmento di informazione relativo ad una comunicazione con un interlocutore su un argomento conosciuto</p> <p>Trovare errori in una conversazione con uno o più interlocutori attinente la propria quotidianità</p>	<p>Riconoscere i punti chiave di una conversazione.</p> <p>Descrivere verbalmente i segmenti di informazione relativi ad una comunicazione con uno o più interlocutori su argomenti diversi.</p> <p>Giustificare le scelte compiute nello svolgere una conversazione attinente la propria quotidianità ed i propri interessi.</p>	<p>Selezionare gli elementi salienti di una conversazione con uno o più interlocutori.</p> <p>Realizzare una conversazione attinente alla realtà con uno o più interlocutori.</p> <p>Motivare le scelte compiute nello svolgere una conversazione attinente la realtà</p>

LINGUE STRANIERE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	9 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	<p>Riconoscere alcune situazioni problematiche nel proprio processo di apprendimento.</p> <p>Descrivere le difficoltà affrontate nel proprio processo di apprendimento.</p> <p>Chiarificare le soluzioni e le strategie adottate nel proprio processo di apprendimento</p>	<p>Riconoscere le situazioni problematiche nel proprio processo di apprendimento.</p> <p>Spiegare le difficoltà affrontate nel proprio processo di apprendimento.</p> <p>Motivare le soluzioni e le strategie adottate nel processo di apprendimento.</p>	<p>Selezionare le strategie più opportune utilizzate per apprendere</p> <p>Organizzare in maniera costruttiva e critica le scelte didattiche compiute</p> <p>Difendere le soluzioni e proposte utilizzate per portare a buon fine il processo di apprendimento.</p>

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>1A Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>1B Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>1C Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>1D Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Individuare in un insieme di immagini quelle che a proprio avviso rispondono a determinati criteri soggettivi. Eseguire, mettere in atto un processo allo scopo di realizzare un compito originale e ispirato al proprio vissuto. Argomentare, per produrre una comunicazione corretta, allo scopo di spiegare all'interlocutore la motivazione delle scelte compiute nello svolgere un dato compito.	Individuare una tecnica attraverso la quale interpretare il tema scelto e realizzare un elaborato attinente al tema assegnato Eseguire, mettere in atto una metodologia operativa per realizzare un compito originale. Argomentare, per produrre una comunicazione efficace, allo scopo di spiegare chiaramente all'interlocutore il processo messo in atto durante lo svolgimento del compito.	Individuare una tecnica attraverso la quale interpretare il tema scelto e realizzare un elaborato originale e soggettivo. Eseguire, mettere in atto una serie di strategie operative per realizzare un compito originale e soggettivo. Argomentare per produrre una comunicazione efficace ed esaustiva, allo scopo di spiegare chiaramente all'interlocutore il processo messo in atto durante lo svolgimento del compito.
	1B		
	Scegliere in un insieme di tecniche espressive quella che a proprio avviso risponda a determinati criteri soggettivi, al fine di creare elaborati all'interno dei quali esprimere se stessi. Costruire prodotti materiali o immateriali, utilizzando in maniera corretta gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della	Scegliere la tecnica e il metodo di rappresentazione grafica-pittorica migliore per creare elaborati all'interno dei quali sia possibile esprimere il proprio vissuto. Costruire prodotti materiali o immateriali, utilizzando in maniera adeguata gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che	Scegliere la tecnica e il metodo di rappresentazione grafica-pittorica migliore per creare elaborati all'interno dei quali sia possibile esprimere il proprio pensiero e saperlo condividere. Costruire prodotti materiali o immateriali, utilizzando consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione

	<p>rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Giudicare il lavoro svolto sulla base delle tecniche grafico-pittoriche usate e delle scelte esecutive.</p>	<p>rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Giudicare ed essere in grado di osservare in maniera consapevole il proprio prodotto e il processo che lo ha generato, sulla base delle tecniche grafico-pittoriche usate e delle scelte esecutive.</p>	<p>visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Giudicare ed essere in grado di osservare in maniera critica e consapevole il proprio prodotto e il processo che lo ha generato, sulla base delle tecniche grafico-pittoriche usate e delle scelte esecutive.</p>
1C			
	<p>Scegliere i materiali e le immagini più adatte ad essere rielaborate al fine di produrre elaborati creativi. Costruire e comporre creativamente elaborati materiali o immateriali, rielaborando in maniera adeguata le immagini preesistenti. Motivare le scelte compiute nel rielaborare creativamente le immagini a disposizione.</p>	<p>Scegliere i materiali necessari e le immagini più adatte ad essere rielaborate al fine di produrre elaborati creativi e personali. Costruire e analizzare elaborati materiali o immateriali, rielaborando in maniera personale le immagini preesistenti. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nel rielaborare creativamente le immagini a disposizione.</p>	<p>Scegliere i materiali più efficaci e immagini significative per essere rielaborate al fine di produrre elaborati creativi, personali e che stimolino alla riflessione. Costruire, analizzare e comporre creativamente elaborati materiali o immateriali, rielaborando consapevolmente le immagini preesistenti. Motivare ed esplicitare consapevolmente le scelte compiute nel rielaborare creativamente le immagini a disposizione.</p>
1D			
	<p>Identificare, in un insieme di tecniche, quelle più adeguate che presentano caratteristiche finalizzate a realizzare prodotti seguendo un procedimento corretto. Osservare e confrontare le varie tecniche per scegliere quella più adatta alla realizzazione di prodotti, seguendo un adeguato processo operativo. Argomentare in maniera adeguata, il motivo per cui sono state utilizzate quelle determinate tecniche, allo scopo di</p>	<p>Identificare, in un insieme di tecniche, e linguaggi quelle più efficaci che presentano caratteristiche finalizzate a realizzare prodotti seguendo un procedimento corretto e personale. Osservare e confrontare le varie tecniche e i linguaggi, per scegliere quella più adatta alla realizzazione di prodotti, seguendo un efficace processo operativo. Argomentare in maniera convincente, il motivo per cui sono state utilizzate quelle determinate tecniche, allo scopo di convincere</p>	<p>Identificare, in un insieme di tecniche e linguaggi, quelle più efficaci che presentano caratteristiche finalizzate a realizzare prodotti seguendo un procedimento corretto anche in relazione alle altre discipline. Osservare e confrontare le varie tecniche, i codici e i linguaggi, per scegliere quella più adatta alla realizzazione di prodotti, seguendo un efficace processo operativo. Argomentare in maniera persuasiva, il motivo per cui sono state utilizzate quelle determinate tecniche, allo scopo di convincere</p>

	informare l'interlocutore della bontà delle "buone ragioni".	l'interlocutore della bontà delle "buone ragioni".	l'interlocutore della bontà delle "buone ragioni".
--	--	--	--

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	2 Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. 2B Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. 2C Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Scegliere una tecnica osservativa, usando un linguaggio adeguato, per descrivere un contesto reale. Analizzare un'immagine attraverso l'utilizzo di diverse tecniche osservative. Esaminare e trovare errori in un elaborato allo scopo di individuare i punti in cui non vengono rispettati i criteri assegnati.	Scegliere una tecnica osservativa, usando un linguaggio personale, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Analizzare gli elementi formali di un'immagine attraverso l'utilizzo di diverse tecniche osservative adeguate. Esaminare e trovare errori in un elaborato allo scopo di individuare eventuali incoerenze e il mancato rispetto di criteri stilistici.	Scegliere una tecnica osservativa, usando un linguaggio specifico, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Analizzare gli elementi formali ed estetici di un'immagine attraverso l'utilizzo di diverse tecniche osservative specifiche. Esaminare e trovare errori in un elaborato allo scopo di individuare eventuali incoerenze e il mancato rispetto di criteri formali ed estetici.
	2B		
	Individuare, in un'immagine, i principali elementi costitutivi per comprenderne il significato. Trovare similarità e differenze tra immagini della stessa tipologia.	Individuare, in un'immagine o un'opera d'arte, i principali elementi costitutivi per comprenderne il significato e cogliere le scelte stilistiche dell'autore.	Individuare, in un'immagine o un'opera d'arte, i principali elementi costitutivi per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative, stilistiche e il messaggio dell'autore.

	Esaminare e criticare un autore o un'opera mettendo in rilievo pregi e difetti	Trovare similarità e differenze tra immagini o opere d'arte della stessa tipologia anche in relazione al contesto storico-artistico. Esaminare, criticare e valutare un autore o un'opera mettendo in rilievo pregi e difetti	Trovare similarità e differenze tra immagini o opere d'arte della stessa tipologia anche in relazione al contesto storico-artistico e a ciò che l'autore vuole esprimere. Sottoporre ad analisi e criticare un autore o un'opera esprimendo su di essi un proprio giudizio.
	2C		
	Identificare gli elementi principali delle regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva. Descrivere un'opera d'arte utilizzando un linguaggio adeguato. Chiarificare e dettagliare maggiormente i punti di un elaborato che risultano poco comprensibili.	Identificare gli elementi simbolici delle regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva. Descrivere un'opera d'arte utilizzando un linguaggio adeguato e personale. Chiarificare ed esplicitare i punti di un elaborato che risultano poco comprensibili, approfondendo l'analisi personale.	Identificare i codici e gli elementi specifici delle regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione visiva. Descrivere un'opera d'arte utilizzando un linguaggio specifico. Chiarificare ed esplicitare i punti di un elaborato che risultano "non chiari", approfondendo l'analisi critica.

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	3 Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 3B Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		

	<p>Riconoscere le caratteristiche principali di un'opera d'arte sapendola collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra le opere d'arte evidenziandone gli elementi principali anche in relazione al contesto storico.</p> <p>Difendere le proprie impressioni in riferimento alle opere d'arte prese in esame.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche formali di un'opera d'arte sapendola collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra le opere d'arte riconoscendone gli elementi formali anche in relazione al contesto storico e alla corrente artistica.</p> <p>Difendere ed esplicitare le proprie riflessioni in riferimento alle opere d'arte prese in esame.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche specifiche di un'opera d'arte sapendola collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Descrivere e mettere a confronto le opere d'arte analizzandone gli elementi specifici anche in relazione al contesto storico e alla corrente artistica.</p> <p>Difendere ed esplicitare nel dettaglio le proprie riflessioni e punti di vista in riferimento alle opere d'arte prese in esame.</p>
	3B		
	<p>Cogliere un insieme di elementi per individuare l'appartenenza a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Descrivere un'opera d'arte appartenente ad un contesto culturale anche diverso dal proprio.</p> <p>Motivare l'attribuzione di una data opera d'arte ad un determinato contesto culturale.</p>	<p>Cogliere un insieme di elementi e caratteristiche formali per individuare l'appartenenza a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Descrivere in maniera approfondita un'opera d'arte ad una corrente artistica anche appartenente ad un contesto culturale diverso dal proprio.</p> <p>Motivare l'attribuzione di una data opera d'arte ad una determinata corrente artistica appartenente al proprio contesto culturale.</p>	<p>Cogliere e analizzare un insieme di elementi e caratteristiche specifiche per individuare l'appartenenza a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Descrivere un'opera d'arte di una corrente artistica appartenente anche ad un contesto culturale diverso dal proprio.</p> <p>Motivare l'attribuzione di una data opera d'arte ad una determinata corrente artistica anche appartenente ad un contesto culturale diverso dal proprio.</p>

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	4 Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 4B Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

in forma Operativa	4A		
	<p>Identificare gli elementi principali del patrimonio artistico riconoscendone il valore estetico.</p> <p>Confrontare gli elementi principali di diverse tipologie del patrimonio artistico sapendone leggere i significati.</p> <p>Argomentare e produrre una comunicazione corretta per valorizzare gli elementi principali del patrimonio artistico.</p>	<p>Identificare gli elementi formali del patrimonio artistico riconoscendone il valore estetico e storico.</p> <p>Confrontare gli elementi formali di diverse tipologie del patrimonio artistico sapendone leggere i significati.</p> <p>Argomentare e produrre una comunicazione efficace per valorizzare gli elementi specifici del patrimonio artistico</p>	<p>Identificare gli elementi specifici del patrimonio artistico riconoscendone il valore estetico, storico e sociale.</p> <p>Confrontare gli elementi specifici di diverse tipologie del patrimonio artistico sapendone leggere i significati ed il valore estetico.</p> <p>Argomentare e produrre una comunicazione persuasiva per valorizzare gli elementi specifici del patrimonio artistico.</p>
	4B		
	<p>Individuare le diverse problematiche inerenti alla salvaguardia dei beni artistici.</p> <p>Progettare una serie di attività per proteggere il patrimonio artistico.</p> <p>Difendere le proprie proposte per proteggere i beni del patrimonio artistico.</p>	<p>Individuare e saper riconoscere le criticità inerenti alla salvaguardia dei beni artistici.</p> <p>Progettare una serie di attività per valorizzare il patrimonio artistico.</p> <p>Difendere le proprie proposte per valorizzare i beni del patrimonio artistico.</p>	<p>Individuare e saper analizzare le criticità inerenti alla salvaguardia dei beni artistici.</p> <p>Progettare strategie d'intervento per proteggere, valorizzare e tutelare il patrimonio artistico.</p> <p>Difendere le proprie strategie d'intervento per proteggere, valorizzare e tutelare il patrimonio artistico.</p>

Traguardo Competenze	5 Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	<p>Selezionare informazioni essenziali al fine di analizzare in maniera adeguata un'opera d'arte.</p> <p>Descrivere un'opera d'arte ed individuare le caratteristiche principali che la compongono.</p> <p>Argomentare al fine di produrre una comunicazione corretta, usando una terminologia adeguata, per leggere un'opera d'arte.</p>	<p>Selezionare informazioni necessarie al fine di analizzare in maniera approfondita un'opera d'arte.</p> <p>Descrivere un'opera d'arte ed individuare le caratteristiche formali che la compongono anche in relazione al contesto storico e culturale.</p> <p>Argomentare al fine di produrre una comunicazione adeguata, usando una terminologia specifica, per leggere un'opera d'arte.</p>	<p>Selezionare informazioni specifiche al fine di analizzare in maniera approfondita un'opera d'arte.</p> <p>Descrivere un'opera d'arte ed individuarne le caratteristiche compositive anche in relazione al contesto storico e culturale.</p> <p>Argomentare al fine di produrre una comunicazione esaustiva, usando una terminologia specifica e personale, per leggere un'opera d'arte.</p>

Musica - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Identificare gli elementi principali di un brano musicale da eseguire Eseguire semplici brani musicali ritmici o melodici utilizzando la voce, la body percussion o gli strumenti, in modo individuale e collettivo Trovare errori nella realizzazione pratica del brano musicale riuscendo a correggere la propria esecuzione	Identificare gli elementi fondamentali ed espressivi di un brano musicale da eseguire Eseguire brani musicali ritmici o melodici a una o due voci utilizzando la voce, la body percussion o gli strumenti, in modo individuale e collettivo Trovare errori nella realizzazione pratica del brano musicale riuscendo a correggere la propria esecuzione e del gruppo	Identificare gli elementi di un brano musicale da eseguire distinguendo il genere musicale di appartenenza Eseguire brani musicali ritmici o melodici a una o più voci utilizzando la voce, la body percussion o gli strumenti, in modo individuale e collettivo Trovare errori nella realizzazione pratica del brano musicale riuscendo a correggere l'esecuzione individuale e del gruppo

Musica - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	2 Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		

	<p>Identificare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali</p> <p>Classificare i vari sistemi di notazione tradizionale e non convenzionale</p> <p>Costruire semplici brani e sequenze ritmiche utilizzando la notazione tradizionale e quella non convenzionale</p> <p>Trovare errori nella scrittura musicale</p>	<p>Identificare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura funzionali alla lettura, all'analisi degli elementi di base e alla produzione di brani musicali</p> <p>Classificare i vari sistemi di notazione tradizionale e non convenzionale</p> <p>Costruire brani ritmici e melodici per voce o body percussion utilizzando la notazione tradizionale e quella non convenzionale</p> <p>Giustificare la scelta e l'utilizzo della notazione nella composizione di un brano</p>	<p>Identificare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali</p> <p>Classificare i vari sistemi di notazione tradizionale e non convenzionale</p> <p>Costruire brani ritmici e melodici per voce, strumento o body percussion utilizzando la notazione tradizionale e quella non convenzionale</p> <p>Giustificare la scelta e l'utilizzo della notazione nella composizione di un brano</p>
--	---	---	---

Musica - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	3 È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 3B Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	<p>Identificare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura funzionali alla produzione di semplici brani musicali</p> <p>Costruire semplici brani e sequenze ritmiche utilizzando la notazione tradizionale e quella non convenzionale</p> <p>Trovare errori nella scrittura musicale</p>	<p>Identificare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura funzionali alla produzione di brani musicali</p> <p>Costruire e rielaborare brani ritmici e melodici per voce, strumento o body percussion utilizzando la notazione tradizionale</p> <p>Giustificare la scelta e l'utilizzo della notazione nella composizione di un brano</p>	<p>Identificare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura funzionali alla produzione di brani musicali</p> <p>Costruire e rielaborare brani ritmici e melodici per voce, strumento o body percussion utilizzando la notazione tradizionale</p> <p>Giustificare la scelta e l'utilizzo della notazione nella composizione di un brano</p>

	3B		
	Localizzare la corretta disposizione delle note sul pentagramma nella scrittura su software specifici Costruire una semplice partitura ritmica utilizzando software specifici di scrittura Trovare errori nella scrittura musicale	Localizzare la corretta disposizione delle note sul pentagramma in frammenti ritmici e melodici nella scrittura su software specifici Costruire una semplice partitura ritmica e melodica utilizzando software specifici di scrittura Trovare errori nella scrittura musicale	Localizzare la corretta disposizione delle note sul pentagramma in frasi ritmiche e melodiche nella scrittura su software specifici Costruire una partitura ritmica e melodica utilizzando software specifici di scrittura Trovare errori nella scrittura musicale

Musica - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	4 Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Identificare gli aspetti principali di un brano musicale Rappresentare graficamente un brano per cogliere le sensazioni emotive che suscita Giustificare la scelta fatta nella rappresentazione grafica	Identificare le principali caratteristiche di un genere musicale Descrivere gli aspetti salienti dal punto di vista musicale e del testo di un brano proposto da ogni alunno Motivare in maniera critica le scelte fatte nell'analisi di un brano	Identificare le principali caratteristiche di un brano contestualizzandolo nel genere musicale di appartenenza Analizzare un brano dal punto di vista musicale e del testo cogliendone il significato in relazione al proprio vissuto musicale Motivare in maniera critica le scelte fatte nell'analisi di un brano

Musica - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	5 Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 5B Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Identificare gli strumenti presenti in un brano Analizzare un brano identificando gli strumenti musicali presenti Giustificare la scelta fatta nella scelta degli strumenti	Identificare le principali caratteristiche di un brano musicale Classificare un brano contestualizzandolo nel periodo storico di riferimento Motivare le scelte fatte nell'analisi di un brano	Identificare le caratteristiche di un brano Classificare un brano contestualizzandolo nel periodo storico di riferimento Motivare in maniera critica le scelte fatte nell'analisi di un brano
	5B		
	Identificare le principali caratteristiche di un brano musicale Costruire una breve storia o realizzare un breve video che rappresenti un brano ascoltato Motivare le scelte fatte	identificare le principali caratteristiche di un brano musicale Costruire una performance musicale-teatrale sonorizzando un testo o un brano proposto Motivare e argomentare le scelte fatte	identificare le principali caratteristiche di un brano musicale Costruire una performance musicale-teatrale o coreografica utilizzando brani proposti Motivare in maniera critica le scelte fatte

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 1B Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Riconoscere la lateralità propria ed altrui e gli schemi motori adattandoli in funzione dei parametri spaziali e temporali. Controllare il proprio corpo in situazione di equilibrio statico e dinamico. Eseguire movimenti semplici seguendo tempi ritmici diversi. Verificare le proprie possibilità di movimento attraverso la misurazione delle qualità motorie condizionali di base con test motori.	Riconoscere la lateralità propria ed altrui e gli schemi motori adattandoli in funzione dei parametri spaziali e temporali. Potenziare gli schemi motori ed eseguire azioni e gesti tecnici con autocontrollo. Controllare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio e disequilibrio Eseguire movimenti da semplici a più complessi, seguendo tempi ritmici diversi. Valutare le qualità coordinative e condizionali con test motori.	Coordinare azioni, schemi motori, finalizzato ai gesti tecnici con buon autocontrollo Avviare, secondo i principi base dell'allenamento, uno sviluppo delle capacità motorie di base condizionali. Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio e disequilibrio. Utilizzare strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie Valutare le capacità coordinative e condizionali con test motori.
1B			

	<p>Conoscere gli elementi relativi allo spazio e al tempo anche in ambiente naturale</p> <p>Visualizzare e memorizzare il percorso leggendo la mappa.</p> <p>Sviluppare la capacità di osservazione e di percezione degli spazi.</p> <p>Trova gli errori nella memorizzazione della mappa.</p>	<p>Conoscere adeguatamente gli elementi relativi allo spazio e al tempo anche in ambiente naturale</p> <p>Visualizzare e memorizzare il percorso leggendo la mappa.</p> <p>Sviluppare la capacità di osservazione e di percezione degli spazi e degli elementi in essi contenuti.</p>	<p>Padroneggiare gli elementi relativi allo spazio e al tempo anche in ambiente naturale</p> <p>Sapere orientarsi adeguatamente nello spazio seguendo una mappa.</p> <p>Imparare a orientare la mappa, scegliere e seguire un percorso.</p> <p>Giustifica la scelta del percorso eseguito.</p>
--	--	---	--

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria 1° grado			
Traguardo Competenze	2 Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 2B Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		

Obiettivi Specifici
in forma Operativa

	<p>Consolidare gli schemi motori e sperimentare nuove azioni e gesti tecnici. Saper affrontare e risolvere i problemi e le difficoltà che si presentano.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a semplici situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.</p> <p>Eseguire i principali elementi tecnici semplificati dei giochi sportivi e degli sport (i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra)</p> <p>Sperimentare semplici strategie di gioco e tattiche.</p>	<p>Potenziare gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo (elementi di comunicazione non verbale).</p> <p>Potenziare le capacità condizionali ed il loro incremento con l'allenamento (schemi ritmici applicati al movimento).</p> <p>Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo, anche in situazioni che richiedono l'integrazione di linguaggi diversi.</p> <p>Motivare le proprie scelte in relazione alle modalità espressive e corporee.</p>	<p>Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori accogliendo suggerimenti e correzioni.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato e controllato le diverse tecniche sportive</p> <p>Risolvere tatticamente un problema di gioco</p> <p>Saper affrontare e risolvere i problemi e le difficoltà che si presentano.</p> <p>Conosce i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.. Conosce il concetto di strategia e di tattica.</p>
	2B		
	<p>Eseguire i principali elementi tecnici semplificati dei giochi sportivi e degli sport (i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra).Sperimentare semplici strategie di gioco e tattiche.</p>	<p>Eseguire i principali elementi tecnici dei giochi sportivi e sport.</p> <p>Sperimentare strategie di gioco e tattiche. Individuare le variabili spaziotemporali. Argomentare la scelta di tali variabili in funzione della finalizzazione del gesto tecnico</p>	<p>Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni di gioco e sport, anche in modo personale. Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate.Scegliere la strategia e la tattica adeguata al contesto di gioco.</p>

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado	
Traguardo Competenze	3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p>3A Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 3B Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 3C Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 3D Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>3A</p>		
	<p>Identificare le principali nozioni del regolamento tecnico degli sport praticati Classificare i gesti arbitrali in funzione del regolamento. Chiarificare le proprie scelte nel ruolo di arbitro o giudice Riconoscere le principali regole indispensabili per la realizzazione del gioco/sport anche finalità di arbitraggio. Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Valutare l'autoefficacia collaborativa all'interno dei giochi di squadra</p>	<p>Identificare le principali nozioni del regolamento tecnico degli sport praticati. Classificare i gesti arbitrali in funzione del regolamento. Criticare in forma costruttiva il riconoscimento dei gesti arbitrali eseguiti. Riconoscere le principali regole indispensabili per la realizzazione del gioco/sport anche finalità di arbitraggio. Provare a mettere in pratica il regolamento tecnico degli sport praticati. Valutare l'autoefficacia collaborativa all'interno dei giochi di squadra</p>	<p>Identificare le principali nozioni del regolamento tecnico degli sport praticati Classificare i gesti arbitrali in funzione del regolamento Argomentare le scelte eseguite Conoscere le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Valutare l'autoefficacia collaborativa all'interno dei giochi di squadra</p>
	<p>3B</p>		
	<p>Riconoscere gli elementi che determinano il risultato (vittoria o sconfitta). Classificare una serie di parametri e atteggiamenti che determinano il rispetto per l'altro. Chiarificare le proprie reazioni alla vittoria e alla sconfitta.</p>	<p>Individuare: parametri che regolano le situazioni competitive Ipotizzare: reazioni positive e/o negativa durante la competizione Motivare: le proprie reazioni durante la competizione.</p>	<p>Cogliere i comportamenti adeguati in caso di sconfitta/vittoria. Analizzare: la situazione e la gestione emotiva durante la competizione. Motivare: la propria risposta emotiva in competizione con sé e con gli altri.</p>

	3C		
	<p>Cogliere elementi distintivi del gesto tecnico.</p> <p>Confrontare gli elementi colti con la propria esperienza pregressa.</p> <p>Motivare la scelta della propria risposta motoria.</p>	<p>Identificare il gesto tecnico.</p> <p>Organizzare una risposta motoria adeguata.</p> <p>Trovare errori tra il movimento organizzato e la risposta effettivamente eseguita.</p>	<p>Riconoscere il gesto tecnico.</p> <p>Pianificare i movimenti che compongono il gesto tecnico.</p> <p>Argomentare la scelta dei movimenti eseguiti (anche in funzione del risultato).</p>
	3D		
	<p>Identificare elementi del regolamento.</p> <p>Eeguire i gesti arbitrali corretti.</p> <p>Trovare errori nella gestione del ruolo di arbitro.</p>	<p>Identificare elementi del regolamento.</p> <p>Eeguire i gesti arbitrali corretti.</p> <p>Motivare le scelte eseguite nel ruolo di arbitro.</p>	<p>Identificare elementi del regolamento.</p> <p>Eeguire i gesti arbitrali corretti.</p> <p>Argomentare le decisioni prese nel ruolo di arbitro.</p>

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	4 Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>4A Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>4B Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>4C Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>4D Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Riconoscere in sé stessi i cambiamenti derivati dalla crescita. Classificare le esercitazioni idonee alla propria situazione fisiologica per realizzare degli obiettivi. Chiarificare il percorso di lavoro funzionale al miglioramento delle prestazioni.	Individuare i cambiamenti personali e altrui che determinano l'esito delle diverse prestazioni. Ipotizzare un percorso coerente con la propria fisicità funzionale alla prestazione. Argomentare le scelte effettuate per il raggiungimento degli obiettivi.	Cogliere le diversità delle risposte motorie legate alla fase di crescita. Selezionare un piano di lavoro adeguato alla propria struttura fisica che porti all'efficacia del miglioramento. Pianificare una struttura di lavoro che si riveli utile al miglioramento delle prestazioni.
	4B		
	Dosare l'impegno motorio al fine di prolungare nel tempo l'attività rispettando le proprie capacità cardio respiratorie e muscolari. Mantenersi attivi fisicamente per il proprio benessere, applicando alcune tecniche di riscaldamento e defaticamento.	Riconoscere la natura dello sforzo richiesto e le relative tecniche di recupero Classificare l'intensità dello sforzo richiesto e la gestione degli esercizi di respirazione funzionali al recupero. Chiarificare le scelte effettuate in base allo sforzo effettuato e gli esercizi di recupero più efficaci.	Dosare l'impegno motorio al fine di prolungare nel tempo l'attività rispettando le proprie capacità cardio respiratorie e muscolari. Esegui esercizi di controllo respiratorio durante il riscaldamento e defaticamento. Pianificare una serie di azioni, anche in funzione di risposte ambientali, che siano

	<p>Percepire il proprio livello di funzionalità corporea al fine di mantenere una buona forma fisica e garantire un miglioramento della salute.</p> <p>Chiarificare le scelte effettuate in base allo sforzo effettuato e gli esercizi di recupero più efficaci.</p>		<p>funzionali al raggiungimento dell'obiettivo e al recupero organico.</p>
	4C		
	<p>Riconoscere varie attività fisiche e motorie. Classificare le varie attività fisiche e motorie.</p> <p>Chiarificare le caratteristiche delle varie attività fisiche e motorie</p>	<p>Individuare le diverse attività fisiche fruibili nel territorio.</p> <p>Ipotizzare la partecipazione alle diverse attività fisiche.</p> <p>Argomentare i benefici delle diverse attività fisiche sperimentate</p>	<p>Riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p> <p>Riconoscere e sapersi adattare alle modificazioni indotte da una attività motoria/sportiva.</p> <p>Cogliere i benefici fisici dati dalle varie attività.</p> <p>Selezionare in funzione dei benefici quelle più adatte alla propria persona.</p> <p>Pianificare la partecipazione sistematica alle diverse attività fisiche.</p>
	4D		
<p>Individuare le sostanze illecite.</p> <p>Analizzare gli effetti nocivi di tali sostanze.</p> <p>Motivare la scelta di non utilizzare tali sostanze.</p>	<p>Selezionare sane e corrette abitudini di vita.</p> <p>Realizzare prodotti per sensibilizzare le persone ad assumere un corretto stile di vita.</p> <p>Argomentare le scelte fatte riguardo i corretti stili di vita.</p>	<p>Conoscere le sostanze che inducono dipendenza (droghe, doping, fumo, alcol) e sui loro effetti negativi.</p> <p>Scegliere sane e corrette abitudini di vita.</p> <p>Spiegare come avere uno stile di vita sano.</p> <p>Criticare le scelte scorrette in relazione allo stile di vita</p>	

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. 5B Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Utilizzare il materiale presente in palestra, solo quando viene consegnato dal docente. Spiegare il corretto utilizzo del materiale consegnato per la sicurezza propria e dei compagni .	Individuare i piccoli e grandi attrezzi, il loro utilizzo in modo sicuro. Utilizzare una procedura per riporre correttamente i materiali salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Trovare errori nella disposizione degli attrezzi che risultano pericolosi per lo svolgimento dell'attività	Identificare le principali norme per la prevenzione degli infortuni. Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra, in rapporto a se stessi e agli altri. Sapersi rapportare ai fini della sicurezza con persone e ambiente circostante, applicando alcune tecniche di assistenza. Conoscere regole del codice stradale anche per la guida di cicli e motocicli.
	5B		
	Identificare le principali norme per la prevenzione degli infortuni. Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra, in rapporto a se stessi e agli altri. Trovare errori nel comportamento in funzione della sicurezza.	Identificare gli infortuni più frequenti e basilari nozioni di primo soccorso. Riconoscere elementi e comportamenti utili per mantenere la sicurezza propria e dei compagni. Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra, in rapporto a se stessi e agli altri.	Identificare le norme generali per la prevenzione degli infortuni. Identificare gli infortuni più frequenti e basilari nozioni di primo soccorso. Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra, in rapporto a se stessi e agli altri..

		<p>Ipotizzare comportamenti idonei al mantenimento della sicurezza durante l'attività.</p> <p>Chiarificare le scelte fatte per mantenere la sicurezza durante l'attività.</p>	<p>Rapportarsi adeguatamente, ai fini della sicurezza, con le persone e con l'ambiente circostante.</p> <p>Argomentare la scelta e la gestione del proprio comportamento in situazioni di pericolo</p>
--	--	---	--

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	6 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>6A Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>6B Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>6C Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>6D Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	<p>Riconoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Partecipare attivamente collaborando con i compagni e rispettando le diversità.</p> <p>Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo, nel rispetto delle regole, dei ruoli, delle persone e dei risultati.</p> <p>Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori accogliendo suggerimenti e correzioni.</p>	<p>Riconoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Individuare elementi e strategie di gioco che favoriscano la collaborazione.</p> <p>Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo, nel rispetto delle regole, dei ruoli, delle persone e dei risultati.</p> <p>Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori accogliendo suggerimenti e correzioni.</p>	<p>Riconoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a semplici situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.</p> <p>Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni di gioco e sport, anche in modo personale.</p>

	<p>Partecipare in forma propositiva con comportamenti collaborativi.</p> <p>Valutare l'autoefficacia collaborativa all'interno dei giochi di squadra.</p>	<p>Partecipare in forma propositiva con comportamenti collaborativi.</p> <p>Valutare l'autoefficacia collaborativa all'interno dei giochi di squadra.</p>	<p>Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate. - Svolgere un ruolo attivo, mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.</p> <p>Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, dei ruoli, delle persone e dei risultati.</p> <p>Valutare l'autoefficacia collaborativa all'interno dei giochi di squadra.</p>
	6B		
	<p>Conoscere e leggere il corpo come portatore di segni significativi per la comunicazione non verbale in situazioni reali e fantastiche.</p> <p>Utilizzare gesti e movimenti che simboleggiano ed esprimono emozioni, sentimenti, stati d'animo.</p> <p>Riconoscere idee, stati d'animo e storie della propria esperienza, tramite il movimento.</p> <p>Giustificare la propria gestualità, postura ed espressione corporea in funzione del proprio vissuto.</p>	<p>Individuare idee, stati d'animo e storie dalla propria esperienza, tramite il movimento.</p> <p>Ipotizzare la motivazione di determinate idee, stati d'animo e storie vissute.</p> <p>Trovare errori rispetto alle ipotesi formulate.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</p> <p>Identificare idee, stati d'animo e storie delle proprie e altrui esperienze tramite il movimento.</p> <p>Confrontare idee, stati d'animo e storie tramite il movimento.</p> <p>Argomentare le proprie idee, stati d'animo e storie espresse tramite il movimento.</p>
6C			

	<p>Riconoscere significati nelle modalità espressive e corporee.</p> <p>Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento (elementi di comunicazione non verbale).</p> <p>Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti (linguaggio specifico motorio e sportivo).</p> <p>Motivare le proprie scelte in relazione alle modalità espressive e corporee.</p>	<p>Identificare il gesto tecnico.</p> <p>Organizzare una risposta motoria adeguata.</p> <p>Riconoscere il gesto tecnico.</p> <p>Pianificare i movimenti che compongono il gesto tecnico della propria esperienza pregressa.</p> <p>Motivare la scelta della propria risposta motoria Trovare errori tra il movimento organizzato e la risposta effettivamente eseguita</p>	<p>Riconoscere significati nelle modalità espressive e corporee.</p> <p>Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo, anche in situazioni che richiedono l'integrazione di linguaggi diversi.</p> <p>Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate</p> <p>Motivare le proprie scelte in relazione alle modalità espressive e corporee.</p>
	6D		
	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Conoscere il regolamento dei singoli sport di squadra e regole arbitrali .</p> <p>Saper sperimentare a turno la conduzione del gioco come arbitri .</p>	<p>Cogliere il significato del gesto arbitrale.</p> <p>Rappresentare graficamente i gesti arbitrari dei vari sport.</p> <p>Argomentare la scelta sport-gesto</p>	<p>Conoscere e applicare regolamento, arbitraggio e giuria.</p> <p>Decodificare il linguaggio arbitrale specifico di ogni disciplina sportiva.</p> <p>Utilizzare i linguaggi arbitrari specifici in relazione al regolamento di alcuni giochi sportivi.</p>

TECNOLOGIA - Secondaria 1° Grado			
Traguardo Competenze	1 L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	COGLIE gli elementi da misurare nella propria abitazione o aula scolastica UTILIZZA gli strumenti idonei per effettuare le misurazioni GIUSTIFICA la propria strategia	COGLIE gli elementi da misurare nella propria abitazione o aula scolastica REALIZZA semplici elaborati con l'utilizzo del PC dove documenta le misurazioni effettuate ARGOMENTA i risultati ottenuti	COGLIE E RICONOSCE gli elementi da misurare nella propria abitazione o aula scolastica REALIZZA elaborati con l'utilizzo del PC dove documenta le misurazioni effettuate ARGOMENTA i risultati ottenuti e ne individua eventuali criticità

TECNOLOGIA - Secondaria 1° Grado			
Traguardo Competenze	2 Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. 2B Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	IDENTIFICA un semplice problema da risolvere ANALIZZA una semplice soluzione al problema da risolvere GIUSTIFICA la propria soluzione	RICONOSCE una problematica da risolvere in un contesto quotidiano FORMULA una semplice soluzione al problema da risolvere ARGOMENTA la propria soluzione	RICONOSCE una problematica da risolvere in un contesto più complesso FORMULA una o più soluzioni al problema da risolvere MOTIVA la/e propria/e soluzione/i

	2B		
	<p>INDIVIDUA i principali materiali in relazione ai propri bisogni IDEA/PROGETTA semplici oggetti in relazione ai propri bisogni GIUSTIFICA le proprie soluzioni</p>	<p>INDIVIDUA materiali via via più complessi in relazione ai propri bisogni IDEA/PROGETTA procedure semplici di oggetti per soddisfare propri bisogni TROVA ERRORI o punti di debolezza nelle proprie proposte</p>	<p>INDIVIDUA materiali via via più complessi e innovativi in relazione ai propri bisogni e necessità IDEA/PROGETTA procedure originali di oggetti per soddisfare bisogni concreti ARGOMENTA i risultati ottenuti e ne individua eventuali criticità</p>

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	3 È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 3B Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		

	INDIVIDUA i principali comandi delle applicazioni informatiche ESEGUE semplici procedure MOTIVA le proprie scelte e/o proposte	SCEGLIE l'applicazione che ritiene più adatta alla risoluzione del problema ESEGUE procedure corrette ARGOMENTA le proprie proposte e soluzioni	SELEZIONA l'applicazione che ritiene più adatta alla risoluzione del problema ESEGUE procedure sempre più complesse GIUSTIFICA le proprie proposte e soluzioni
	3B		
	INDIVIDUA semplici problemi IPOTIZZA semplici soluzioni al problema individuato MOTIVA le proprie soluzioni	INDIVIDUA problemi via via più complessi nel contesto quotidiano IPOTIZZA soluzioni al problema TROVA ERRORI nelle proprie soluzioni	IDENTIFICA problemi più complessi anche fuori dalla quotidianità PIANIFICA soluzioni elaborate al problema da risolvere GIUSTIFICA le proprie soluzioni individuandone, se presenti, le eventuali criticità

TECNOLOGIA - Secondaria 1° Grado			
Traguardo Competenze	4 Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 4B Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 4C Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		

	<p>RICONOSCE le più semplici proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche</p> <p>TROVA ESEMPI che dimostrano alcune semplici proprietà dei materiali</p> <p>MOTIVA le diverse proprietà</p>	<p>INDIVIDUA le proprietà dei materiali</p> <p>ESEGUE semplici indagini sulle proprietà dei materiali</p> <p>ARGOMENTA le indagini svolte</p>	<p>IDENTIFICA le proprietà dei materiali per realizzare oggetti</p> <p>ESEGUE indagini più complesse sulle proprietà dei materiali</p> <p>GIUSTIFICA E TROVA ERRORI nelle indagini svolte</p>
	4B		
	<p>RICONOSCE gli elementi da misurare nell'ambiente scolastico</p> <p>TROVA gli strumenti idonei per effettuare le misurazioni</p> <p>CHIARIFICA il proprio operato</p>	<p>SCEGLIE le risorse più opportune per effettuare le misurazioni</p> <p>UTILIZZA gli strumenti idonei per effettuare le misurazioni</p> <p>GIUDICA le strategie applicate</p>	<p>SELEZIONA le risorse più opportune per effettuare le misurazioni</p> <p>SELEZIONA gli strumenti idonei per effettuare le misurazioni</p> <p>MOTIVA E TROVA ERRORI nelle strategie applicate</p>
	4C		
<p>COGLIE le parti principali che costituiscono un semplice oggetto</p> <p>ESEGUE la procedura per smontare un oggetto</p> <p>ARGOMENTA le proprie soluzioni e la sequenza delle operazioni per ricomporre l'oggetto</p>	<p>INDIVIDUA le parti principali che costituiscono oggetti via via più complessi</p> <p>UTILIZZA UNA PROCEDURA per smontare l'oggetto scelto</p> <p>MOTIVA le proprie proposte nel rimontaggio dell'oggetto</p>	<p>RICONOSCE le parti principali che costituiscono oggetti via via più complessi</p> <p>SELEZIONA UNA PROCEDURA per smontare l'oggetto scelto</p> <p>MOTIVA E DIFENDE le proprie proposte nel rimontaggio dell'oggetto</p>	

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	5 Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 5B Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	INDIVIDUA tra quelli che lo circondano i materiali da poter utilizzare per la realizzazione di un semplice oggetto PROGETTA un semplice oggetto DIFENDE la propria soluzione	SCEGLIE i materiali più adatti tra quelli a disposizione per la realizzazione di un oggetto CONFRONTA le caratteristiche dei materiali che ha a disposizione per realizzare un oggetto di uso quotidiano ARGOMENTA le proprie scelte	RICONOSCE i materiali più adatti tra quelli a disposizione per la realizzazione di un oggetto via via più complessi SELEZIONA le caratteristiche dei materiali che ha a disposizione GIUSTIFICA le proprie scelte
	5B		
	SCEGLIE gli ingredienti per realizzare una semplice ricetta ESEGUE le semplici procedure necessarie MOTIVA la propria preparazione	SCEGLIE gli ingredienti per realizzare una ricetta ed ESEGUE la procedura corretta ESEGUE prove pratiche GIUSTIFICA le proprie scelte	IDENTIFICA le strategie da applicare per risolvere una prova sperimentale più complessa ESEGUE prove più complesse DIFENDE le proprie scelte

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	6 Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	COGLIE i semplici codici del disegno tecnico REALIZZA semplici disegni tecnici DIFENDE i propri elaborati tecnici	SCEGLIE i semplici codici del disegno tecnico REALIZZA disegni tecnici più complessi ARGOMENTA i propri elaborati tecnici	RICONOSCE la metodologia progettuale e i suoi campi di applicazione REALIZZA disegni tecnici più articolati TROVA ERRORI nei propri elaborati tecnici

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	7 Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	LOCALIZZA gli elementi base del personal computer TROVA SIMILARITA' E DIFFERENZE in semplici procedure MOTIVA l'utilizzo delle applicazioni utilizzate	IDENTIFICA i software i in relazione alle esigenze ANALIZZA i diversi software in relazione alle tipologie GIUDICA le scelte effettuate	IDENTIFICA i software più complessi in relazione alle esigenze CONFRONTA i diversi software in relazione alle tipologie GIUSTIFICA le scelte effettuate

--	--	--	--

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	8 Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 8B Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	INDIVIDUA semplici parole chiave per eseguire una ricerca online RICERCA nel web informazioni ANALIZZA le principali informazioni	SELEZIONA nel web informazioni SELEZIONA parole chiave più complesse per eseguire una ricerca online CONFRONTA le informazioni ricavate	SELEZIONA nel web informazioni rilevanti e attendibili SELEZIONA parole chiave più complesse per eseguire una ricerca online elaborata GIUDICA l'attendibilità delle informazioni
	8B		

	<p>IDENTIFICA i semplici comandi per usare il pc</p> <p>APPLICA semplici nozioni geometriche</p> <p>MOTIVA le proprie proposte nella risoluzione del problema</p>	<p>RICONOSCE semplici comandi per la programmazione</p> <p>ESEGUE le procedure corrette per l'elaborazione del linguaggio multimediale semplice</p> <p>GIUDICA le eventuali strategie errate nella risoluzione del problema</p>	<p>IDENTIFICA comandi sempre più complesse per la programmazione</p> <p>ESEGUE le procedure corrette per l'elaborazione del linguaggio multimediale sempre più complesso</p> <p>CRITICA le eventuali strategie errate nella risoluzione del problema</p>
--	---	---	--

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	9 Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 9B Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	<p>RICONOSCE le squadre a 45° e 60° per tracciare linee orizzontali, verticali, oblique ed il compasso per disegnare circonferenze ESEGUE semplici procedure per riprodurre il disegno tecnico di semplici figure geometriche (triangolo, quadrato, poligoni regolari) MOTIVA i propri elaborati individuandone gli errori</p>	<p>SA UTILIZZARE le squadre e il compasso ESEGUE rappresentazioni della quotidianità in modo semplice TROVA gli errori degli elaborati</p>	<p>UTILIZZA in maniera autonoma e corretta le squadre e il compasso RAPPRESENTA la realtà, i dati ed i fenomeni graficamente e secondo le norme UNI del disegno tecnico anche con strumenti digitali; GIUSTIFICA E DIFENDE i propri elaborati</p>
	9B		
	<p>COGLIE i principali strumenti di misurazione CLASSIFICA i principali ambienti di un edificio MOTIVA gli strumenti usati</p>	<p>RICONOSCE la planimetria di un ambiente noto CALCOLA e riduce in scala gli edifici più semplici TROVA ERRORI nei progetti analizzati</p>	<p>RICONOSCE la planimetria di un progetto CALCOLA e riduce in scala gli edifici più complessi TROVA ERRORI E SOLUZIONI nei progetti analizzati</p>

RELIGIONE - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 1B Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante esperienze tracce di una ricerca religiosa Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai giorni nostri	Individuare a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita, dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Riconoscere la vicenda della morte e resurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della chiesa.	Comprendere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo; confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraica cristiana e con le sue manifestazioni. Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni.
	1B		
Saper porre domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana (rivelazione, promessa , alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio) e confrontarle con quelle di altre Religioni	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede Ricostruire gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa Confrontare la Storia della Chiesa con le vicende della storia civile passata e presente Elaborare criteri per avviare una interpretazione consapevole e responsabile degli avvenimenti	Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. Riconoscere il messaggio cristiano nella cultura in Italia e nel mondo nell'epoca contemporanea. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore	

			della vita, in un contesto di pluralismo culturale
--	--	--	--

RELIGIONE - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. 2B Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. 2C Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Conoscere attraverso la lettura del Nuovo Testamento la vita e le opere di Gesù	Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù correlandola alla fede cristiana che, nella prospettiva pasquale, riconosce in Lui il Messia, il Dio fatto uomo	Proseguire in autonomia nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù. Riconoscere ed individuare alcuni riti espressivi della fede sia in ambito ebraico che cristiano
	2B		

	Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie, avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi	Riconoscere a partire dalla lettura dell'Antico e Nuovo Testamento, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza	Approfondire gli elementi specifici della preghiera cristiana per saper fare un confronto con quelli di altre religioni in particolar modo quella ebraica e islamica
	2C		
	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee	Riconosce nelle opere d'arte e letterarie i contenuti e i simboli che hanno riferimenti biblici dell'Antico e Nuovo Testamento	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) Individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo, nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale

RELIGIONE - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	3. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo.	Riconoscere in Cristo il Figlio di Dio il fondatore della Chiesa.	Riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri che fa riferimento a simboli religiosi e realtà sacramentale

		Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile.	Approfondire il cammino ecumenico della Chiesa. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede cristiana e delle altre Religioni
--	--	--	--

RELIGIONE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. 4B Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. 4C Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Individuare gli aspetti principali della Bibbia Cogliere il valore storico, culturale e religioso	Conoscere i diversi elementi e generi letterari del testo biblico Comprendere la Bibbia come testo storico e come parola di Dio	Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo Imparare ad interagire con persone di religione differente
	4B		
	Individuare i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), e cogliere le tracce presenti in ambito locale.	Conoscere i simboli delle varie fedi	Comprendere il significato principale dei simboli religiosi Confrontare tradizioni e usanze delle varie Religioni Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni

	4C		
	Cogliere gli elementi religiosi nell'arte	Individuare i testi biblici che hanno ispirato la principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	Riconoscere ed imparare ad apprezzare i linguaggi espressivi della fede sotto l'aspetto artistico, culturale e spirituale

RELIGIONE - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 5B Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Individuare testi dove scienza e fede vengono trattati	Selezionare testi dove scienza e fede vengono trattati	Comprendere il valore del dialogo fede e scienza
	5B		
Conoscere gli aspetti generali del rapporto fede e scienza	Individuare testi ed ambiti dove vi sono tracce in cui si parla di etica	Riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza per una lettura corretta dei vari fenomeni al fine di un autentico progresso dell'umanità	

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 1B Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Con l'ausilio dei docenti, cogliere nell'esperienza personale e nei fatti della vita quotidiana le connessioni con i contenuti di alcuni articoli legati all'esercizio dei diritti e doveri dei cittadini. Riformulare con parole proprie, sotto la guida dei docenti, i contenuti di alcuni fondamentali articoli della Costituzione. Difendere le proprie opinioni all'interno di una discussione guidata relativamente ai contenuti di alcuni articoli della Costituzione.	Con l'ausilio dei docenti, individuare , nell'esperienza personale e nei fatti della vita quotidiana le connessioni con i contenuti di alcuni articoli legati all'esercizio dei diritti e doveri dei cittadini. Riformulare in autonomia con parole proprie, sotto la guida dei docenti, i contenuti di alcuni fondamentali articoli della Costituzione. Argomentare , con il supporto dei docenti, le connessioni trovate nell'esperienza personale con i contenuti di alcuni articoli della Costituzione.	Riconoscere le connessioni con i contenuti di alcuni articoli legati all'esercizio dei diritti e doveri dei cittadini. Nell'esperienza personale e nei fatti della vita quotidiana. Spiegare anche attraverso esempi i contenuti di alcuni fondamentali articoli della Costituzione. Argomentare e motivare le connessioni trovate con i contenuti di alcuni articoli della Costituzione.
1B			
	Cogliere nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutelare i principi di	Individuare nella vita scolastica e familiare e nelle realtà locali, i comportamenti idonei a	Selezionare nella vita scolastica e familiare e nelle realtà locali ed

	<p>eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, nella consapevolezza dell'importanza dei diritti e dei doveri di ciascuna persona.</p> <p>Formulare, insieme ai docenti, un insieme di regole condivise al fine di instaurare un clima collaborativo e armonico all'interno del gruppo classe.</p> <p>Motivare, anche attraverso esempi di situazioni vissute, le proprie proposte in merito all'ideazione delle regole condivise.</p>	<p>tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, nella consapevolezza dell'importanza dei diritti e dei doveri di ciascuna persona.</p> <p>Realizzare insieme ai docenti, un lapbook di regole condivise da presentare durante i laboratori di continuità.</p> <p>Motivare il proprio elaborato e chiarificarne i contenuti, esplicitando l'importanza di conoscere ed applicare le norme che regolano la vita all'interno di ciascuna comunità.</p>	<p>europee, i comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, nella consapevolezza dell'importanza dei diritti e dei doveri di ciascuna persona.</p> <p>Progettare un'attività ludica per consolidare la conoscenza delle regole condivise e farne esperienza durante la stessa attività.</p> <p>Esaminare il proprio lavoro allo scopo di trovare errori ed incoerenze, al fine di migliorare i punti critici e renderlo più efficace e funzionale.</p>
--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

Traguardo Competenze	<p>TRAGUARDO 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>2A Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Conoscere gli organi dello Stato e le loro relative funzioni. Conoscere gli organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU e al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
2A			

	<p>Riconoscere gli organi e le funzioni del Comune, del Sindaco e della giunta comunale.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p>Riconoscere gli organi principali dello Stato e la composizione del Parlamento.</p> <p>Riconoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, le istituzioni europee e le loro funzioni. Essere consapevoli dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare</p> <p>Difendere le proprie opinioni all'interno di una discussione guidata.</p>	<p>Riconoscere le funzioni dell'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Argomentare le proprie opinioni all'interno di una discussione relativamente ai contenuti proposti.</p>
--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>3A Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana</p> <p>3B Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3C Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		

	<p>Riconoscere i comportamenti che determinano una pacifica convivenza civile.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p>Riconoscere e spiega i comportamenti che si determinano anche in momenti di criticità al fine di por termine a situazioni conflittuali</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p>Riconoscere le situazioni conflittuali e sceglie quelli che sono i comportamenti più adatti a risolvere le situazioni di emergenza</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>
	3B		
	<p>Riconoscere come fondamentale il diritto alla salute e alla salvaguardia dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p>Individuare le principali problematiche relative alla salute, sa spiegare norme di primo soccorso e impara a conoscere gli enti preposti a cui rivolgersi in caso di necessità.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p>Selezionare i punti fondamentali che afferiscono all'educazione alla salute e fanno anche riferimento al grave problema delle dipendenze.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti</p>
	3C		

	<p>Riconoscere le prime regole di sicurezza stradale</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p>Riconoscere il valore delle regole di sicurezza stradale e saperle mettere in atto le principali norme di sicurezza.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p>Riconoscere e saper mettere in atto le principali norme di sicurezza stradale e imparare a pianificare strategie di mobilità ecosostenibile e coerente con uno stile di vita sano e non sedentario.</p> <p>Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p>Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>
--	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie sostanze che creano dipendenza, nonché dei rischi derivanti. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	<p>Individuare le sostanze illecite.</p> <p>Analizzare gli effetti nocivi di tali sostanze.</p> <p>Motivare la scelta di non utilizzare tali sostanze.</p>	<p>Selezionare sane e corrette abitudini di vita.</p> <p>Realizzare prodotti per sensibilizzare le persone ad assumere un corretto stile di vita.</p> <p>Argomentare le scelte fatte riguardo i corretti stili di vita.</p>	<p>Conoscere le sostanze che inducono dipendenza (droghe, doping, fumo, alcool) e sui loro effetti negativi.</p> <p>Scegliere sane e corrette abitudini di vita.</p> <p>Spiegare come avere uno stile di vita sano.</p>

			Criticare le scelte scorrette in relazione allo stile di vita
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>5A Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>5B Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, comportamenti volti a ridurre l'inquinamento ambientale, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>5C Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	<p>Identificare le principali regole per la tutela sociale e ambientale.</p> <p>Descrivere le principali problematiche relative agli ambiti della società e dell'ambiente.</p> <p>Giudicare le azioni messe in atto in ambito sociale e ambientale.</p>	<p>Individuare norme e regole per la tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Spiegare le cause che hanno portato alle diverse problematiche in ambiti lavorativi, sociali e ambientali.Difendere le proposte relative alle azioni messe in atto per la tutela del lavoro, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere norme e regole per la tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente e saperne spiegare le finalità.</p> <p>Ipotizzare soluzioni alle diverse problematiche in ambiti lavorativi, sociali e ambientali.</p> <p>Motivare le strategie applicate nella risoluzione delle problematiche relative al lavoro, alla comunità e all'ambiente.</p>

	5B		
	<p>Cogliere gli effetti del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p>Ideare comportamenti volti a ridurre l'inquinamento ambientale, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti</p> <p>Giudicare le proprie proposte per la salvaguardia degli esseri viventi e dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere situazioni problematiche dovute all'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p>Ipotizzare soluzioni volte a ridurre l'inquinamento ambientale, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Chiarificare le proprie proposte per la riduzione dell'inquinamento ambientale e la salvaguardia del benessere umano</p>	<p>Scegliere le risorse più opportune per elaborare proposte di tutela delle persone, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Progettare strategie volte alla salvaguardia e tutela attraverso il risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti.</p> <p>Motivare le proprie proposte e strategie applicate nella risoluzione delle problematiche ambientali.</p>
	5C		
	<p>Riconoscere il valore dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Descrivere strategie volte alla tutela e conservazione dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Giudicare le azioni messe in atto in ambito sociale e ambientale.</p>	<p>Identificare le caratteristiche dei principali beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Spiegare quali possono essere le conseguenze delle strategie volte alla tutela e conservazione dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Chiarificare le proposte messe in atto al fine di tutelare il benessere umano e ambientale.</p>	<p>Localizzare i principali beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Progettare soluzioni volte alla tutela e conservazione dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Motivare le proposte e le soluzioni messe in atto al fine di promuovere e tutelare il benessere umano e ambientale.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOTENIBILITA'

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	<p>Individuare i principali cambiamenti climatici in atto in questi tempi.</p> <p>Ipotesizzare le cause che hanno portato a tali cambiamenti e il contributo antropico in merito.</p> <p>Criticare l'attività antropica e valutare la gravità delle azioni e l'efficacia dell'intervento umano sul territorio.</p>	<p>Localizzare le diverse aree dove il cambiamento climatico sta attualmente determinando una mutazione morfologica del territorio.</p> <p>Spiegare le cause che hanno portato a tali cambiamenti con esempi anche nel territorio regionale.</p> <p>Giudicare il contributo antropico e la gravità delle azioni o l'efficacia dell'intervento umano sul territorio.</p>	<p>Riconoscere l'influenza dei principali cambiamenti climatici sulla vita delle specie animali e vegetali e sul territorio.</p> <p>Descrivere i mutamenti avvenuti nel tempo evidenziando quali sono le conseguenze attribuibili all'uomo o al naturale evolversi del pianeta.</p> <p>Difendere e giustificare le pratiche di uso quotidiano volte alla riduzione dell'impatto sul clima.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		

Obiettivi Specifici
in forma Operativa

	<p>Cogliere gli elementi principali relativi alla tutela degli ambienti.</p> <p>Descrivere le problematiche inerenti alla tutela dei beni paesaggistici.</p> <p>Chiarificare gli aspetti problematici relativi alla tutela dei beni paesaggistici.</p>	<p>Individuare, confrontare e mettere in relazione le informazioni relative alla tutela dei beni paesaggistici.</p> <p>Organizzare le conoscenze relative alle problematiche relative alla tutela dei beni paesaggistici.</p> <p>Giudicare e riflettere sulle azioni di tutela dei beni paesaggistici finora messe in atto.</p>	<p>Scegliere le risorse più opportune per la tutela dei beni paesaggistici.</p> <p>Ipotesizzare soluzioni al fine di proporre azioni di tutela dei beni paesaggistici.</p> <p>Motivare nuove proposte al fine di promuovere e tutelare i beni paesaggistici.</p>
--	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	<p>Scegliere le proprie disponibilità economiche per progettare semplici piani. Riconoscere il valore della proprietà privata. Realizzare nell'esperienza concreta la gestione delle proprie risorse. Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Individuare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche per progettare piani e ipotizzare preventivi di spesa. Cogliere le differenze nelle forme di risparmio e saper gestire semplici acquisti. Riconoscere il valore della proprietà privata. Realizzare nell'esperienza concreta la gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, Giustificare le proprie scelte in campo economico</p>	<p>Selezionare le proprie disponibilità economiche per progettare sempre più complessi piani e preventivi di spesa, Riconoscere le funzioni principali degli istituti bancari Riconoscere e applicare forme di risparmio per gestire acquisti. Riconoscere il valore della proprietà privata. Realizzare nell'esperienza concreta la gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio ed investimento. Argomentare le proprie scelte in termini di acquisti e risparmio.</p>
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		

	<p>Riconoscere le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire la criminalità. Riconoscere la storia di fenomeni mafiosi. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare. Motivare le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p>Riconoscere le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Identificare la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare. Giustificare le proprie opinioni all'interno di una discussione mediata dal docente.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare. Argomentare le proprie opinioni all'interno di una discussione libera su tematiche attuali.</p>
--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 10B Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		

	<p>Individuare dati, informazioni e contenuti digitali attendibili (errati/corretti, Fake news, spam), valutati anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.</p> <p>Analizzare contenuti in base ai propri scopi.</p> <p>Motivare le proprie scelte</p>	<p>Riconoscere dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.</p> <p>Confrontare i contenuti digitali attendibili e non attendibili.</p> <p>Giustificare le ragioni delle scelte compiute.</p>	<p>Produrre e riformulare dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.</p> <p>Spiegare contenuti in base ai propri scopi.</p> <p>Argomentare le proprie scelte sulla base di informazioni vere.</p>
	10B		
	<p>Individua i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale navigando in modo sicuro in Rete.</p> <p>Analizzare contenuti in base ai propri scopi.</p> <p>Motivare le proprie scelte</p>	<p>Scegliere i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale, interagendo con gli altri nel rispetto della Privacy, navigando in modo sicuro</p> <p>Confrontare i contenuti digitali attendibili e non attendibili.</p> <p>Giustificare le ragioni delle scelte compiute.</p>	<p>Selezionare le informazioni condividendole con altri attraverso le tecnologie digitali, consapevole dell'importanza dell'Identità digitale e della Web reputation, nel rispetto della Privacy, navigando in modo sicuro in Rete.</p> <p>Spiegare la scelta dei contenuti in base ai propri scopi.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	11A		

	<p>Individuare le diverse componenti di un dispositivo digitale.</p> <p>Analizzare le parti costituenti un dispositivo.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Scegliere, distinguere e proteggere le diverse componenti di un dispositivo digitale.</p> <p>Identificare e proteggere i dati personali e la Privacy.</p> <p>Classificare i componenti in base ai propri scopi.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della Web reputation e l'Identità Digitale in relazione a quella reale a tutela personale e collettiva.</p> <p>Confrontare i componenti.</p> <p>Argomentare e trovare errori le proprie scelte.</p>
--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo Competenze	TRAGUARDO 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>12A Creare e gestire responsabilmente la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali.</p> <p>12B Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	12A		
	<p>Riconoscere i rischi della circolazione dei dati personali. Rischi legati alla pubblicazione non consapevole dei propri dati personali in rete</p> <p>Dimostrare consapevolezza legale ed etica sulla condivisione dei dati, sulle implicazioni legali ed etiche della condivisione dei propri dati online, comprendendo la differenza tra informazioni condivise volontariamente e quelle che possono essere raccolte senza il consenso esplicito</p> <p>Motivare pratiche responsabili per la gestione della propria identità digitale, come ad esempio una password sicura.</p>	<p>Selezionare le informazioni da far circolare in rete con consapevolezza.</p> <p>Trovare esempi di identità digitali sicure e saperle emulare.</p> <p>Criticare la propria identità digitale evidenziandone i punti di debolezza e di forza</p>	<p>Selezionare le informazioni da far circolare in rete con consapevolezza e gestire il tempo di schermo.</p> <p>Trovare esempi di identità digitali sicure e saperle emulare.</p> <p>Criticare la propria identità digitale evidenziandone i punti di debolezza e di forza</p>
	12B		

	<p>Riconoscere i rischi per la salute derivanti dall'uso delle tecnologie digitali (es. affaticamento visivo, mal di schiena, stress).</p> <p>Trovare esempi di minacce digitali (come il cyberbullismo e la dipendenza da internet)</p> <p>Difendere le strategie individuate per affrontare questi problemi in modo sicuro.</p>	<p>Cogliere e prevenire i disturbi fisici legati all'uso delle tecnologie come le regole ergonomiche (la postura corretta durante l'uso del computer, la distanza dallo schermo, l'illuminazione appropriata) per evitare danni fisici.</p> <p>Descrivere comportamenti sicuri online e proteggere la propria privacy</p> <p>Argomentare strategie per un uso equilibrato delle tecnologie che comprenda pause regolari e attività fisiche all'aperto per bilanciare l'uso del digitale con altre attività quotidiane.</p>	<p>Individuare e prevenire i disturbi mentali legati all'uso delle tecnologie (Internet Addiction Disorder, Dipendenza da social media, ansia e stress, solitudine, isolamento sociale...)</p> <p>Utilizzare una procedura corretta per impostare la privacy sui social media e applicare misure di sicurezza per proteggere le informazioni personali online, come l'uso di password sicure e l'identificazione di siti web sicuri.</p> <p>Criticare la propria soluzione al problema delle dipendenze dalle tecnologie digitali per stabilire l'appropriatezza, la congruenza con gli obiettivi.</p>
--	--	---	---