

## EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 1B Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Con l'ausilio dei docenti, <b>cogliere</b> nell'esperienza personale e nei fatti della vita quotidiana le connessioni con i contenuti di alcuni articoli legati all'esercizio dei diritti e doveri dei cittadini. <b>Riformulare</b> con parole proprie, sotto la guida dei docenti, i contenuti di alcuni fondamentali articoli della Costituzione. <b>Difendere</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione guidata relativamente ai contenuti di alcuni articoli della Costituzione.	Con l'ausilio dei docenti, <b>individuare</b> , nell'esperienza personale e nei fatti della vita quotidiana le connessioni con i contenuti di alcuni articoli legati all'esercizio dei diritti e doveri dei cittadini. <b>Riformulare</b> in autonomia con parole proprie, sotto la guida dei docenti, i contenuti di alcuni fondamentali articoli della Costituzione. <b>Argomentare</b> , con il supporto dei docenti, le connessioni trovate nell'esperienza personale con i contenuti di alcuni articoli della Costituzione.	<b>Riconoscere</b> le connessioni con i contenuti di alcuni articoli legati all'esercizio dei diritti e doveri dei cittadini. Nell'esperienza personale e nei fatti della vita quotidiana. <b>Spiegare</b> anche attraverso esempi i contenuti di alcuni fondamentali articoli della Costituzione. <b>Argomentare</b> e motivare le connessioni trovate con i contenuti di alcuni articoli della Costituzione.
	1B		
	<b>Cogliere</b> nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutelare i principi di	<b>Individuare</b> nella vita scolastica e familiare e nelle realtà locali, i comportamenti idonei a	<b>Selezionare</b> nella vita scolastica e familiare e nelle realtà locali ed

	<p>eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, nella consapevolezza dell'importanza dei diritti e dei doveri di ciascuna persona.</p> <p><b>Formulare</b>, insieme ai docenti, un insieme di regole condivise al fine di instaurare un clima collaborativo e armonico all'interno del gruppo classe.</p> <p><b>Motivare</b>, anche attraverso esempi di situazioni vissute, le proprie proposte in merito all'ideazione delle regole condivise.</p>	<p>tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, nella consapevolezza dell'importanza dei diritti e dei doveri di ciascuna persona.</p> <p><b>Realizzare</b> insieme ai docenti, un lapbook di regole condivise da presentare durante i laboratori di continuità.</p> <p><b>Motivare</b> il proprio elaborato e chiarificarne i contenuti, esplicitando l'importanza di conoscere ed applicare le norme che regolano la vita all'interno di ciascuna comunità.</p>	<p>europee, i comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, nella consapevolezza dell'importanza dei diritti e dei doveri di ciascuna persona.</p> <p><b>Progettare</b> un'attività ludica per consolidare la conoscenza delle regole condivise e farne esperienza durante la stessa attività.</p> <p><b>Esaminare</b> il proprio lavoro allo scopo di trovare errori ed incoerenze, al fine di migliorare i punti critici e renderlo più efficace e funzionale.</p>
--	---	---	--

### EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

<b>Traguardo Competenze</b>	<p><b>TRAGUARDO 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>2A Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Conoscere gli organi dello Stato e le loro relative funzioni. Conoscere gli organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU e al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
2A			

	<p><b>Riconoscere</b> gli organi e le funzioni del Comune, del Sindaco e della giunta comunale.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p><b>Riconoscere</b> gli organi principali dello Stato e la composizione del Parlamento.</p> <p><b>Riconoscere</b> il processo di formazione dell'Unione Europea, le istituzioni europee e le loro funzioni. Essere consapevoli dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare</p> <p><b>Difendere</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione guidata.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le funzioni dell'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Argomentare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione relativamente ai contenuti proposti.</p>
--	---	---	--

**EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>3A Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana</p> <p>3B Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3C Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		

	<p><b>Riconoscere</b> i comportamenti che determinano una pacifica convivenza civile.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p><b>Riconoscere</b> e spiega i comportamenti che si determinano anche in momenti di criticità al fine di por termine a situazioni conflittuali</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le situazioni conflittuali e sceglie quelli che sono i comportamenti più adatti a risolvere le situazioni di emergenza</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>
	3B		
	<p><b>Riconoscere</b> come fondamentale il diritto alla salute e alla salvaguardia dell'ambiente in cui vive.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p><b>Individuare</b> le principali problematiche relative alla salute, sa spiegare norme di primo soccorso e impara a conoscere gli enti preposti a cui rivolgersi in caso di necessità.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p><b>Selezionare</b> i punti fondamentali che afferiscono all'educazione alla salute e fanno anche riferimento al grave problema delle dipendenze.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti</p>
	3C		

	<p><b>Riconoscere</b> le prime regole di sicurezza stradale</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il valore delle regole di sicurezza stradale e saperle mettere in atto le principali norme di sicurezza.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p><b>Riconoscere</b> e saper mettere in atto le principali norme di sicurezza stradale e imparare a pianificare strategie di mobilità ecosostenibile e coerente con uno stile di vita sano e non sedentario.</p> <p><b>Attribuire</b> alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>
--	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie sostanze che creano dipendenza, nonché dei rischi derivanti. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	<p><b>Individuare</b> le sostanze illecite.</p> <p><b>Analizzare</b> gli effetti nocivi di tali sostanze.</p> <p><b>Motivare</b> la scelta di non utilizzare tali sostanze.</p>	<p><b>Selezionare</b> sane e corrette abitudini di vita.</p> <p><b>Realizzare</b> prodotti per sensibilizzare le persone ad assumere un corretto stile di vita.</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte fatte riguardo i corretti stili di vita.</p>	<p><b>Conoscere</b> le sostanze che inducono dipendenza (droghe, doping, fumo, alcool) e sui loro effetti negativi.</p> <p><b>Scegliere</b> sane e corrette abitudini di vita.</p> <p><b>Spiegare</b> come avere uno stile di vita sano.</p>

			<b>Criticare</b> le scelte scorrette in relazione allo stile di vita
--	--	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p>5A Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>5B Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, comportamenti volti a ridurre l'inquinamento ambientale, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>5C Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	<p><b>Identificare</b> le principali regole per la tutela sociale e ambientale.</p> <p><b>Descrivere</b> le principali problematiche relative agli ambiti della società e dell'ambiente.</p> <p><b>Giudicare</b> le azioni messe in atto in ambito sociale e ambientale.</p>	<p><b>Individuare</b> norme e regole per la tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente</p> <p><b>Spiegare</b> le cause che hanno portato alle diverse problematiche in ambiti lavorativi, sociali e ambientali. <b>Difendere</b> le proposte relative alle azioni messe in atto per la tutela del lavoro, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p><b>Riconoscere</b> norme e regole per la tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente e saperne spiegare le finalità.</p> <p><b>Ipotizzare</b> soluzioni alle diverse problematiche in ambiti lavorativi, sociali e ambientali.</p> <p><b>Motivare</b> le strategie applicate nella risoluzione delle problematiche relative al lavoro, alla comunità e all'ambiente.</p>

	5B		
	<p><b>Cogliere</b> gli effetti del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p><b>Ideare</b> comportamenti volti a ridurre l'inquinamento ambientale, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti</p> <p><b>Giudicare</b> le proprie proposte per la salvaguardia degli esseri viventi e dell'ambiente.</p>	<p><b>Riconoscere</b> situazioni problematiche dovute all'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p><b>Ipotizzare</b> soluzioni volte a ridurre l'inquinamento ambientale, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p><b>Chiarificare</b> le proprie proposte per la riduzione dell'inquinamento ambientale e la salvaguardia del benessere umano</p>	<p><b>Scegliere</b> le risorse più opportune per elaborare proposte di tutela delle persone, dell'ambiente e del territorio</p> <p><b>Progettare</b> strategie volte alla salvaguardia e tutela attraverso il risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie proposte e strategie applicate nella risoluzione delle problematiche ambientali.</p>
	5C		
	<p><b>Riconoscere</b> il valore dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p><b>Descrivere</b> strategie volte alla tutela e conservazione dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p><b>Giudicare</b> le azioni messe in atto in ambito sociale e ambientale.</p>	<p><b>Identificare</b> le caratteristiche dei principali beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p><b>Spiegare</b> quali possono essere le conseguenze delle strategie volte alla tutela e conservazione dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p><b>Chiarificare</b> le proposte messe in atto al fine di tutelare il benessere umano e ambientale.</p>	<p><b>Localizzare</b> i principali beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p><b>Progettare</b> soluzioni volte alla tutela e conservazione dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p><b>Motivare</b> le proposte e le soluzioni messe in atto al fine di promuovere e tutelare il benessere umano e ambientale.</p>

### EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOTENIBILITA'

Traguardo Competenze	<p><b>TRAGUARDO 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>6A Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	<p><b>Individuare</b> i principali cambiamenti climatici in atto in questi tempi.</p> <p><b>Ipotesizzare</b> le cause che hanno portato a tali cambiamenti e il contributo antropico in merito.</p> <p><b>Criticare</b> l'attività antropica e valutare la gravità delle azioni e l'efficacia dell'intervento umano sul territorio.</p>	<p><b>Localizzare</b> le diverse aree dove il cambiamento climatico sta attualmente determinando una mutazione morfologica del territorio.</p> <p><b>Spiegare</b> le cause che hanno portato a tali cambiamenti con esempi anche nel territorio regionale.</p> <p><b>Giudicare</b> il contributo antropico e la gravità delle azioni o l'efficacia dell'intervento umano sul territorio.</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'influenza dei principali cambiamenti climatici sulla vita delle specie animali e vegetali e sul territorio.</p> <p><b>Descrivere</b> i mutamenti avvenuti nel tempo evidenziando quali sono le conseguenze attribuibili all'uomo o al naturale evolversi del pianeta.</p> <p><b>Difendere e giustificare</b> le pratiche di uso quotidiano volte alla riduzione dell'impatto sul clima.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		

Obiettivi Specifici  
in forma Operativa



	<p><b>Cogliere</b> gli elementi principali relativi alla tutela degli ambienti.</p> <p><b>Descrivere</b> le problematiche inerenti alla tutela dei beni paesaggistici.</p> <p><b>Chiarificare</b> gli aspetti problematici relativi alla tutela dei beni paesaggistici.</p>	<p><b>Individuare</b>, confrontare e mettere in relazione le informazioni relative alla tutela dei beni paesaggistici.</p> <p><b>Organizzare</b> le conoscenze relative alle problematiche relative alla tutela dei beni paesaggistici.</p> <p><b>Giudicare</b> e riflettere sulle azioni di tutela dei beni paesaggistici finora messe in atto.</p>	<p><b>Scegliere</b> le risorse più opportune per la tutela dei beni paesaggistici.</p> <p><b>Ipotesizzare</b> soluzioni al fine di proporre azioni di tutela dei beni paesaggistici.</p> <p><b>Motivare</b> nuove proposte al fine di promuovere e tutelare i beni paesaggistici.</p>
--	---	--	---

**EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

	<p>Scegliere le proprie disponibilità economiche per progettare semplici piani. Riconoscere il valore della proprietà privata. Realizzare nell'esperienza concreta la gestione delle proprie risorse. <b>Motivare</b> le proprie scelte.</p>	<p>Individuare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche per progettare piani e ipotizzare preventivi di spesa. Cogliere le differenze nelle forme di risparmio e saper gestire semplici acquisti. Riconoscere il valore della proprietà privata. Realizzare nell'esperienza concreta la gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, <b>Giustificare</b> le proprie scelte in campo economico</p>	<p>Selezionare le proprie disponibilità economiche per progettare sempre più complessi piani e preventivi di spesa, Riconoscere le funzioni principali degli istituti bancari Riconoscere e applicare forme di risparmio per gestire acquisti. Riconoscere il valore della proprietà privata. Realizzare nell'esperienza concreta la gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio ed investimento. <b>Argomentare</b> le proprie scelte in termini di acquisti e risparmio.</p>
--	--	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		

	<p><b>Riconoscere</b> le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire la criminalità. Riconoscere la storia di fenomeni mafiosi. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare. <b>Motivare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione strutturata su argomenti noti.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Identificare la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare. <b>Giustificare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione mediata dal docente.</p>	<p><b>Individuare</b> le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Attribuire alla propria scuola come una piccola comunità con delle regole da rispettare. <b>Argomentare</b> le proprie opinioni all'interno di una discussione libera su tematiche attuali.</p>
--	---	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 10B Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		

	<p>Individuare dati, informazioni e contenuti digitali attendibili (errati/corretti, Fake news, spam), valutati anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.                  Analizzare contenuti in base ai propri scopi.                  Motivare le proprie scelte</p>	<p>Riconoscere dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.                  Confrontare i contenuti digitali attendibili e non attendibili.                  Giustificare le ragioni delle scelte compiute.</p>	<p>Produrre e riformulare dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.                  Spiegare contenuti in base ai propri scopi.                  Argomentare le proprie scelte sulla base di informazioni vere.</p>
	10B		
	<p>Individua i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale navigando in modo sicuro in Rete.                  Analizzare contenuti in base ai propri scopi.                  Motivare le proprie scelte</p>	<p>Scegliere i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale, interagendo con gli altri nel rispetto della Privacy, navigando in modo sicuro                  Confrontare i contenuti digitali attendibili e non attendibili.                  Giustificare le ragioni delle scelte compiute.</p>	<p>Selezionare le informazioni condividendole con altri attraverso le tecnologie digitali, consapevole dell'importanza dell'Identità digitale e della Web reputation, nel rispetto della Privacy, navigando in modo sicuro in Rete.                  Spiegare la scelta dei contenuti in base ai propri scopi.                  Argomentare le proprie scelte.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	11A		

	<p>Individuare le diverse componenti di un dispositivo digitale.</p> <p>Analizzare le parti costituenti un dispositivo.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Scegliere, distinguere e proteggere le diverse componenti di un dispositivo digitale.</p> <p>Identificare e proteggere i dati personali e la Privacy.</p> <p>Classificare i componenti in base ai propri scopi.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della Web reputation e l'Identità Digitale in relazione a quella reale a tutela personale e collettiva.</p> <p>Confrontare i componenti.</p> <p>Argomentare e trovare errori le proprie scelte.</p>
--	--	--	---

### EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>TRAGUARDO 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>12A Creare e gestire responsabilmente la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali.</p> <p>12B Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<b>12A</b>		
	<p><b>Riconoscere</b> i rischi della circolazione dei dati personali. Rischi legati alla pubblicazione non consapevole dei propri dati personali in rete</p> <p><b>Dimostrare</b> consapevolezza legale ed etica sulla condivisione dei dati, sulle implicazioni legali ed etiche della condivisione dei propri dati online, comprendendo la differenza tra informazioni condivise volontariamente e quelle che possono essere raccolte senza il consenso esplicito</p> <p><b>Motivare</b> pratiche responsabili per la gestione della propria identità digitale, come ad esempio una password sicura.</p>	<p><b>Selezionare</b> le informazioni da far circolare in rete con consapevolezza.</p> <p><b>Trovare esempi di</b> identità digitali sicure e saperle emulare.</p> <p><b>Criticare</b> la propria identità digitale evidenziandone i punti di debolezza e di forza</p>	<p><b>Selezionare</b> le informazioni da far circolare in rete con consapevolezza e gestire il tempo di schermo.</p> <p><b>Trovare esempi di</b> identità digitali sicure e saperle emulare.</p> <p><b>Criticare</b> la propria identità digitale evidenziandone i punti di debolezza e di forza</p>
	<b>12B</b>		

	<p><b>Riconoscere</b> i rischi per la salute derivanti dall'uso delle tecnologie digitali (es. affaticamento visivo, mal di schiena, stress).</p> <p><b>Trovare esempi di</b> minacce digitali (come il cyberbullismo e la dipendenza da internet)</p> <p><b>Difendere</b> le strategie individuate per affrontare questi problemi in modo sicuro.</p>	<p><b>Cogliere</b> e prevenire i disturbi fisici legati all'uso delle tecnologie come le regole ergonomiche (la postura corretta durante l'uso del computer, la distanza dallo schermo, l'illuminazione appropriata) per evitare danni fisici.</p> <p><b>Descrivere</b> comportamenti sicuri online e proteggere la propria privacy</p> <p><b>Argomentare</b> strategie per un uso equilibrato delle tecnologie che comprenda pause regolari e attività fisiche all'aperto per bilanciare l'uso del digitale con altre attività quotidiane.</p>	<p><b>Individuare</b> e prevenire i disturbi mentali legati all'uso delle tecnologie (Internet Addiction Disorder, Dipendenza da social media, ansia e stress, solitudine, isolamento sociale...)</p> <p><b>Utilizzare una procedura</b> corretta per impostare la privacy sui social media e applicare misure di sicurezza per proteggere le informazioni personali online, come l'uso di password sicure e l'identificazione di siti web sicuri.</p> <p><b>Criticare</b> la propria soluzione al problema delle dipendenze dalle tecnologie digitali per stabilire l'appropriatezza, la congruenza con gli obiettivi.</p>
--	--	---	---